

Коррекция развития наглядно-образного мышления у детей с нарушением зрения посредством наглядного моделирования с применением информационно-компьютерных технологий

Сачко Анна Николаевна

Студент (бакалавр)

Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, Тула, Россия

E-mail: annasachko@mail.ru

Проблема развития детского мышления является предметом научного исследования психологов и педагогов в течение многих лет. В настоящее время проблема умственного воспитания детей дошкольного возраста является особенно жизненно важной, как для родителей, так и для самих детей.

Характерной особенностью мышления детей дошкольного возраста с нарушением зрения является дивергенция, т.е. расхождение двух взаимообуславливающих сторон отражения действительности - чувственной и логической. В объектах и их изображениях часто не отделяют существенные признаки от второстепенных, принимают частное за общее, менее общее за более общее.[1]

Дети с нарушенным зрением успешнее сравнивают предметы в случаях, когда даются (устно) их названия (по представлению). По словесным обозначениям предметов они, ориентируясь на свои знания и образы памяти, легче выделяют черты сходства и различия предметов. Меньшая скорость переработки поступающей зрительной информации у детей с нарушением зрения создает определенные трудности для сравнения объектов.

В нашем исследовании мы рассматривали развитие наглядно-образного мышления у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения в муниципальном бюджетном учреждении города Тулы. Нами была разработана диагностическая программа, направленная на изучение особенностей и уровня наглядно-образного мышления у детей с нарушением зрения. Исходной позицией для отбора методик по изучению мышления у детей с нарушением зрения явились работы Забрамной С.Д., Чередниковой Т.В., Мейли Р., Бернштейна А.Н.

Как показал анализ результатов диагностической программы, дети с нарушением зрения старшего дошкольного возраста отдают предпочтение заданиям невербального характера. Задания вербального характера выполняют с меньшим интересом, но доводят до конца. Очень отзывчивы на похвалу, одобрение - в этом случае отмечается резкое повышение результативности выполнения заданий. В ходе проведения диагностического исследования, было выявлено, что 10% детей имеют высоким уровень развития наглядно-образного мышления, 80% средний уровень развития мышления, 10% - низкий уровень.

На основе проведенного диагностического исследования, нами была составлена коррекционная развивающая программа по развитию наглядно-образного мышления посредством наглядного моделирования с применением ИКТ.

Метод моделирования, разработанный Д.Б. Элькониным, Л.А. Венгером, Н.А. Ветлугиной, Н.Н. Поддьяковым, заключается в том, что мышление ребенка развивают с помощью специальных схем, моделей, которые в наглядной и доступной для него форме воспроизводят скрытые свойства и связи того или иного объекта.

Под наглядным моделированием понимается система действий по построению, преобразованию и использованию наглядно воспринимаемой системы (модели), элементы которой находятся в отношении подобия к элементам некоторой другой системы.

В современном обществе при обучении детей нередко используют совместно с методом наглядного моделирования и метод ИКТ (работа с компьютером, презентациями). Особенно важно использовать ИКТ при развитии мышления у детей с нарушением зрения, так как при помощи презентации можно увеличить объем изображения, сделать его понятнее для просмотра.

Использование современных информационных технологий в обучении и развитии дошкольников является на сегодняшний день одним из приоритетных и широко изучаемых направлений (Ю. М. Горвиц, Н. А. Зворыгина, И. В. Иванова, Л. А. Леонова и др.) . Ряд исследователей (Ломов Б. Ф., Ляудис В. Я., Новоселова С. Л., Петку Г. П., Пашилите И. Ю. и др.) в своих работах отмечают, что использование средств ИКТ и компьютерных игровых средств, в современном дошкольном образовании является одним из важнейших факторов повышения эффективности процесса обучения и развития ребенка.

Говоря об использовании компьютера детьми старшего дошкольного возраста, встает вопрос о сохранении здоровья и зрения. На наш взгляд, разумно сделать ограничения занятий с ПК по времени, но произвольное внимание у детей данного возраста очень мало (10-15 минут), поэтому, как правило, дети не могут долго находиться за компьютером.

Целью нашей коррекционно-развивающей программы: развитие наглядно-образного мышления у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения посредством наглядного моделирования с использованием ИКТ.

На основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) , коррекционно-развивающая программа была рассчитана на 5 недель. Программа включает в себя 10 занятий: 5 индивидуальных и 5 подгрупповых для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми 5-6 лет; продолжительностью 25-30 минут.

Занятия проводились с периодичностью 2 раза в неделю, так как один раз в неделю занятие индивидуальное, а второй раз - подгрупповое, где закрепляются уже приобретенные навыки и осваивались новые знания.

Как показало исследование можно сказать о том, что при использовании наглядного моделирования с применением мультимедийных презентаций можно развивать наглядно-образное мышление у старших дошкольников. Так как презентация помогает донести детям с нарушением зрения все те наглядные образы и картинки, на которые они могут опираться и оперировать ими в ходе выполнения заданий различного рода.

Источники и литература

- 1) Земцова М.И. Пути компенсации слепоты в процессе познавательной и трудовой деятельности. М.:1956
- 2) Немов Р.С. Психодиагностика. М.: 4-е издание ВЛАДОС 2002
- 3) Плаксина Л.И Теоретические основы коррекционной работы в детском саду для детей с нарушением зрения. М.: 1998
- 4) Ратанова Т.А. и Шляхта Н.Ф. Психодиагностические методы изучения личности. М. «Флинта», 2005
- 5) Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. «Питер» 2000г.
- 6) Горвиц Ю. М., Чайнова Л. Д., Поддяков Н. Н., Зворыгина Е. В. и др. Новые информационные технологии в дошкольном образовании. М. : ЛИНКА-ПРЕСС, 1998