

Секция «Возрастная психология и психология развития»

Психологические особенности детско-родительских отношений как условие морального развития подростков

Мамедова Офеля Габиль гызы

Студент (магистр)

Бакинский филиал Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова,

Баку, Азербайджан

E-mail: m_ofelya@mail.ru

Данная работа представляет собой изучение влияния особенностей детско-родительских отношений подростков на их моральное развитие. В Азербайджане проблемы семьи и детско-родительских отношений всегда были актуальными, так как семья играет перво-степенную роль, в процессе формирования и развития личности подростка, а отношения с взрослыми – основная движущая сила становления психических функций. Подростковой возраст является сензитивным в становлении иерархии ценностей, в том числе и моральных. Мораль представляет собой форму саморегуляции личности, выражающееся в формы осознания общественно-необходимого типа поведения, реализуемые людьми в свободных действиях с опорой на наличные убеждения и общественное мнение, на основе обобщенных представлений о нормах, принципах и идеалах, возводящих к «ценности добра». Моральное развитие ребенка опосредуется межличностными отношениями, заботой, эмоциональной теплотой, отношениями родителей к ребенку и социальным пониманием и т. д. Условия, факторы, закономерности морального развития личности в подростковом периоде были исследованы в работах Ж.Пиаже, Л.Кольберга, П.Айзенберг, Д.Реста, К.Гиллигаи, Д.Кребса, Э.Хиггинс, Э. Туриеля, К.Хелкама, Л.И.Божович, С.Г.Якобсон, Б.С.Братуся, С.П.Карповой, А.И.Подольского, Е.В.Субботского и др. [2,3,4]

В психологии морального развития традиционно выделяют два основных принципа, лежащих в обосновании морального выбора: принцип справедливости, ориентированный на когнитивные составляющие морального сознания, и принцип заботы, основанный на сочувствии и сопереживании другому человеку. В когнитивно-структуралистском подходе моральное развитие ребенка признается обусловленным развитием структур операционального интеллекта (Ж.Пиаже, Л.Кольберг). Ж.Пиаже предложил возрастную периодизацию развития морального сознания ребенка, позволяющую выделить возрастную специфику моральной ориентации и решения моральных дилемм. Теория Л.Кольберга является наиболее авторитетной теорией морального развития в современной психологии. Л.Кольберг считал, что моральное мышление развивается в связи с изменением когнитивных способностей детей и их социального опыта, что стадии морального развития тесно связаны с уровнем интеллектуального развития ребенка. [2,3,5]

Исследования Туриеля показывают особенности развития социального знания, считая, что социальное мышление и познание включает в себя более широкий пласт явлений, чем только моральное поведение. Моральный домен социальной действительности включает в себя моральные нормы и представляет собой высший уровень регуляции. Моральные нормы основаны на принципе справедливости и правах людей, заботе и благополучии о других. [2]

В психоаналитическом подходе тревога и чувство вины выступают отправной точкой развития морального сознания личности (З.Фрейд, А.Фрейд). Детско-родительские отношения, взаимодействие и общение является важным фактором морального развития личности. Переживание чувства вины и тревожность, возникающая в контексте Эдипова комплекса, ведет к закладыванию внутренних инстанций поведения – совести и моральной ответственности за мысли и действия. [2]

Эмпатия, моральные чувства и переживания, выполняющие ориентирующую и регулирующую функцию, в отечественной психологии также рассматриваются как существенный фактор морального развития. (К.Гиллиган, Н.Айзенберг, Д.Кребс) Развитие эмпатии

и возникновение ориентации на чувства партнера принципиальным образом меняет характер решения ребенком моральных дилемм. Моральная оценка, основывается на соотношении поступка с категориями добра и зла, объединяя интеллектуальный и аффективный компоненты, и обеспечивая присвоение социальных ценностей посредством единства познания и переживания. Необходимо различать оценку-констатацию (объективный взгляд на поступок) и оценку – переживание. [6]

Несмотря на то, что в зарубежной литературе изучена данная проблема, но изучение и исследование данных на основе бакинской выборки, представляет востребованный интерес и остается слабо изученным. Объект исследования – моральное развитие бакинских подростков 12-16 лет. Предмет исследования - влияние детско-родительских отношений (ДРО) на условие морального развития. Общая гипотеза: Стиль ДРО влияет на моральное развитие подростков. Исследование проводилось в среднем учебном заведении, в которое были включены всего 150 подростков 8-9 классов русскоязычных и азербайджаноязычных секторов, а также их родители. В ходе нашего исследования использовались следующие методики, которые были также переведены на азербайджанский язык: 1) Опросник родительского отношения к детям – «Зеркало» Для АСВ Э.Г. Эйдемиллера, В.В. Юстицкиса 2) Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» Э. Г. Эйдемиллер 3) Методика Моральные дилеммы (О.А. Карабанова, А.И. Подольский) 4) Методика "Справедливость-забота"(С.В. Молчанов) 5) Модифицированный опросник ценностных ориентаций М. Рокича (С.В. Молчанов) Результаты исследования дадут нам сведения о моральном развитии бакинских подростков и их взаимосвязи с родительским воспитанием, которых можно использовать в дальнейшем для практических целей. Результаты исследования в настоящее время обрабатываются и будут представлены в докладе.

Источники и литература

- 1) Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте СПб.: Питер, 2008, С. 271-304
- 2) Карабанова О.А., Подольский А.И. Возрастно-психологические особенности морального и нравственно-этического развития в детском и подростковом возрасте// Возрастно-психологический и психолого-педагогический подходы к обеспечению информационной безопасности детей и подростков с.19-33
- 3) Молчанов В.С. Развитие морально-ценностной ориентации личности как функция социальной ситуации развития в подростковом и юношеском возрасте [Текст] :автореф. дис. ... к. псих. н. (19.00.13.) – Москва, 2005. - 254 с
- 4) Райс.Ф., Долджин. К. Психология юношеского и подросткового возраста СПб.: Питер, 2010 С. 609-618
- 5) Сорокоумова Е.А. Психологические особенности нравственного развития современных подростков// Инициативы 21 века №1 , 2009, С. 41-45
- 6) Якобсон С.Г. Психологические проблемы этического развития детей. [Текст]/С.Г.. Якобсон - М: Педагогика, 1994.