

Секция «Возрастная психология и психология развития»

Взаимосвязь особенностей самосознания и социометрического статуса в старшем подростковом возрасте и в ранней юности

Рычкова Жанна Эдуардовна

Студент (специалист)

Сургутский государственный педагогический университет, Сургут, Россия

E-mail: zhannarychkva@rambler.ru

Подростковый и ранний юношеский возраста - чрезвычайно важные и ответственные периоды в развитии личности человека, период с 14 до 18 лет рассматривается как особенный в онтогенезе, поскольку его содержанием является становление человека как субъекта собственного развития. Практически все психологи указывают на раннюю юность как на критический период формирования самосознания и рассматривают развитие самосознания как центральный психический процесс переходного и юношеского возрастов.

В психологических учениях сфера самосознания выступает как сугубо личностное образование, существенно определяющее психологический и социальный облик человека, его позицию и способ существования в мире. В западной психологии проблематика самосознания получила концептуальную разработку в трудах У. Джемса, в учении символического интеракционизма (Ч. Кули, Дж. Мид, М. Кун, Г. Келли), в психоаналитических подходах (З. Фрейд, К. Юнг, К. Хорни, Э. Эриксон), в гуманистических концепциях (К. Роджерс, А. Маслоу), в когнитивистских построениях (Л. Фестингер, М. Розенберг) и др. В отечественной психологической науке исследование проблемы самосознания и его развития основывается на фундаментальной научной традиции, появившейся в трудах Б. Г. Ананьева, Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, А. Р. Лурия, В. Н. Мясищева, С. Л. Рубинштейна и др., которые рассматривают процесс самосознания, его характеристики и свойства как неотъемлемую сущность человека, являющегося существом деятельным и социальным.

Особенности внутренней динамики самосознания, структура и специфика отношения личности к собственному «Я» оказывает регулирующее влияние практически на все аспекты поведения человека, играя важнейшую роль в установлении и поддержании межличностных отношений, способах формирования и разрешения конфликтных ситуаций и др. При этом интегративным и результирующим показателем качества межличностных отношений в подростковом и юношеском возрасте является социометрический статус в группе сверстников.

Проблема социометрического статуса изучалась за рубежом Дж. Мореном (первый кто рассмотрел и сформулировал понятие «социометрический статус»), Е. Дженнингсом, Ж. Кляйном, Г. Криссуэллом, М. Нордуэйном, В. Ньюстергером и другими; в отечественной психологии - И.П. Волковым, Я.Л. Коломинским, Е.С. Кузьминым и другими.

В данном исследовании мы пытались ответить на вопросы о том, каковы особенности самосознания подростков и юношей, и какова связь между особенностями самосознания и положением человека в группе сверстников.

Исследование проводилось на базе образовательных учреждений г. Сургута с различным статусом в течение 2014-2015 г. г. Всего в исследовании приняло участие 61 респондент. Изучались межличностные отношения подростков и юношей (методика «Социометрия»), самоотношение (тест-опросник самоотношения В.В. Столина, С.Р. Пантिलеева), самооценка (методика Дембо-Рубинштейн), тенденции поведения респондента в группе (тест Q-сортировка В. Стефенсона).

Результаты исследования позволили сделать следующие выводы:

1. Наибольшей симпатией в группе сверстников пользуются подростки, юноши/девушки, которые активно вступают во взаимодействие с другими людьми, занимают активную позицию в процессе решения возникающих проблем, имеют достаточно высокую самооценку, уверены, что успех в жизни определяется собственными качествам и способностью самостоятельно решать трудные жизненные задачи. Данный вывод подтверждает наличие тесной положительной корреляционной взаимосвязи социометрического статуса и представления о себе (показатели общительности ($R_{\text{эмп}}=0,536$, $p \leq 0,01$) и принятия борьбы ($R_{\text{эмп}}=0,341$, $p \leq 0,01$)) и самооценки ($R_{\text{эмп}}=0,339$, $p \leq 0,01$).

2. Высокие статусные позиции занимают те подростки, юноши/девушки которые открыты, хотят и готовы впустить партнера в свой мир, без затруднений могут выражать свое собственное мнение, в целом положительно относятся к себе, ощущают баланс между собственными возможностями и требованиями окружающей реальности ($R_{\text{эмп}}=-0,644$, $p \leq 0,01$ и $R_{\text{эмп}}=-0,371$, $p \leq 0,01$ по показателям взаимосвязи социометрического статуса и таких компонентов самоотношения, как «закрытость») и «внутренняя конфликтность»). Положительная корреляционная взаимосвязь была также обнаружена с показателем «самоуправление». Это свидетельствует о том, что высокостатусные позиции занимают те подростки и юноши/девушки, кто основным источником развития своей личности, регулятором достижений и успехов считает самого себя. Таким испытуемым свойствен контроль над эмоциональными реакциями и переживаниями по поводу себя, они координируют и организуют свое поведение и свои отношения с людьми, что делает их способными прогнозировать свои действия и последствия возникающих контактов с окружающими ($R_{\text{эмп}} = 0,336$, $p \leq 0,01$).

Источники и литература

- 1) Битянова, М. Как измерить отношения в классе: Социометрический метод в школьной практике [Текст] / М. Битянова. – М.: Чистые пруды, 2005. – 32 с.
- 2) Джеймс, У. Психология: учебное пособие [Текст] / У. Джеймс. – М.: Наука, 2001. – 356с.
- 3) Кайгородов, Б.В. Психологические особенности развития самопонимания в юношеском возрасте [Текст] / Б.В. Кайгородов // Мир психологии, 1999. – №3. – С.155-158.
- 4) Кон, И. С. В поисках себя: личность и ее самосознание [Электронный ресурс] / И. С. Кон // Электронная библиотека «Psylib». – Режим доступа: <http://psylib.kiev.ua/>
- 5) Кон, И.С. Психология ранней юности [Текст] / И. С. Кон. – М.: Просвещение, 1989. – 256 с.
- 6) Морено, Я. Л. Социометрия: Экспериментальный метод и наука об обществе [Текст] / Пер. с англ. А. Боковой. – М.: Академический Проект, 2001. – 384 с.

Слова благодарности

моему научному руководителю Дине Борисовне Петровой к.псих.н., ст. преподаватель кафедры психологии СурГПУ