

Секция «Возрастная психология и психология развития»

Особенности интеллекта у подростков, склонных к исследовательской деятельности

Ковалевская Виктория Михайловна

Студент (бакалавр)

Кубанский государственный университет, Краснодар, Россия

E-mail: kovalevskay_viktoria@mail.ru

Наше современное общество всё больше нуждается в специалистах, которые обладают знаниями, умеют их применять и способны к новаторству. Именно это является необходимым элементом для модернизации образования России, что является приоритетным направлением в развитии страны.

Безусловно, без учета потенциала обучающихся, понимания психической и познавательной деятельности невозможно правильно организовывать и совершенствовать систему образования для подрастающего поколения. В настоящее время у современного общества сформирован запрос на создание креативной личности, умеющей быстро решать возникающие проблемы и оптимально изменять свое поведение в современном мире.

Учитывая индивидуальные особенности обучающихся можно повысить эффективность системы образования, а также благодаря представлениям о них, планомерно направить процесс интеллектуального развития во взаимодействии с креативностью и внутренним мотивом на развитие одаренности.

Именно поэтому важно изучать особенности интеллектуального развития подростков склонных к исследовательской деятельности, следовательно, тема нашего исследования актуальна.

Объект - интеллектуальное развитие подростков.

Предмет - особенности интеллектуального развития подростков склонных к исследовательской деятельности.

Цель исследования - изучить особенности интеллекта у подростков склонных к исследовательской деятельности.

Для достижения цели исследования были поставлены следующие задачи:

- 1) изучить существующую литературу по проблеме исследования;
- 2) изучить методы диагностики;
- 3) подобрать комплекс методик для изучения предмета исследования;
- 4) провести психодиагностику младших подростков;
- 5) проанализировать полученные данные;
- 6) провести сравнительный и системный анализ полученных данных.

Система методов, применяемых в исследовании, была определена целями и задачами, как всего исследования, так и отдельных его этапов. Мы использовали следующие методы:

- 1) анализ научной литературы по проблеме исследования;
- 2) «культурно-свободный тест интеллекта» Р. Кеттела;
- 3) тест Торренса субтест «Незаконченные фигуры» (образная батарея);
- 4) методика «Идеальный компьютер» М. А. Холодная;

5) сравнительный и системный анализ полученных данных.

В ходе работы над исследованием были описаны теоретические основы теорий интеллекта в отечественной и зарубежной литературе, подходы к пониманию творческого мышления и основы исследовательской деятельности детей.

В нашем исследовании приняли участие 241 учащийся (119 мальчиков и 122 девочки) г. Краснодара, средний возраст \approx 11,1 года.

Анализируя результаты культурно-свободного теста интеллекта Р. Б. Кеттелла, мы видим, что среди наших респондентов очень низкий уровень развития интеллекта имеет 1% учащихся, низкий \approx 31%, средний - 17%, выше среднего - 16%, высокий \approx 21%, умеренно одаренный \approx 9%, высоко одаренный - 3%, исключительно одаренный - 2%.

Анализируя полученные результаты по гендерному признаку, мы видим, что у девочек: 1% \approx очень низкий уровень развития интеллекта; 31% \approx низкий, 15% \approx средний, 17% \approx выше среднего, 24% \approx высокий, 8% \approx умеренно одаренный, по 2% высоко одаренный и исключительно одаренный; у мальчиков: 2% \approx очень низкий уровень развития интеллекта; 31% \approx низкий, 18% \approx средний, 16% \approx выше среднего, 18% \approx высокий, 8% \approx умеренно одаренный, по 4% высоко одаренный и исключительно одаренный.

По результатам теста Торренса субтест «Незаконченные фигуры» (образная батарея) мы видим, что низкий уровень развития творческих способностей имеет 5% испытуемых, 8% \approx ниже среднего, 35% \approx средний, 28% \approx выше среднего и 24% \approx высокий.

Анализируя полученные результаты по гендерному признаку, мы видим, что у девочек 3% \approx низкий уровень развития творческих способностей, 9% \approx ниже среднего, 31% \approx средний, 28% \approx выше среднего и 30% \approx высокий; у мальчиков 6% \approx низкий, 9% \approx ниже среднего, 40% \approx средний, 28% \approx выше среднего и 17% \approx высокий.

С помощью методики «Идеальный компьютер» Холодная мы изучали меру открытости познавательной позиции испытуемых. Таким образом, мы получили следующие данные: открытость познавательной позиции имеют 28% испытуемых, а остальные имеют закрытую познавательную позицию (72%). Открытость характеризуется уровнем интеллектуального и творческого развития выше среднего.

При гендерном анализе мы видим, что соотношений открытой познавательной позиции примерно одинаково среди девочек (54%) и мальчиков (46%).

В результате работы над проектом мы пришли к следующим выводам:

- 1) рассматривая интеллект в трехуровневой системе оценки (низкий, средний, высокий), можно сказать, что в соотношении они делятся примерно на три части;
- 2) уровень интеллекта в общем не зависит от гендерных различий;
- 3) большинство респондентов имеют уровень развития творческих способностей выше среднего;
- 4) мальчики имеют более высокий уровень развития творческих способностей;
- 5) мера познавательной позиции учащихся не зависит от гендерных различий;
- 6) открытость познавательной позиции характеризуется уровнем интеллектуального и

творческого развития выше среднего.

Таким образом, цель исследования достигнута.

Дальнейшее направление исследования - расширения теоретического анализа литературы по проблеме исследования; обработка массива данных методами математической статистики.

Источники и литература

- 1) Бостанова Ф. Э. Психологическая безопасность креативных проявлений личности подростков в условиях инновационного образования // Вестник ПГЛУ. 2011. №3
- 2) Дружинин В. Н. Экспериментальная психология: Учебное пособие. М., 1997.
- 3) Истратова О. Н. Психодиагностика: коллекция лучших тестов / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. Ростов н/Д., 2005.
- 4) Кибальченко И. А. Психолого-педагогическая поддержка одаренности. Учебное пособие по педагогической психологии для учителей и психологов / Под ред. И. А. Кибальченко. 2008
- 5) Холодная М А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования Томск, 1997.
- 6) Холодная М. А Психология интеллекта. Парадоксы исследования. 2-е изд., перераб. и доп СПб., 2002.
- 7) Холодная М. А. Интегральные структуры понятийного мышления. Томск, 1983.