

Секция «Возрастная психология и психология развития»

**Развитие автономии в отношениях с родителями в юношеском возрасте:
гендерный аспект**

Дзукаева Вероника Петровна

Аспирант

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет
психологии, Москва, Россия
E-mail: Dzukaeva07@mail.ru

В современном российском обществе широкое признание получили ценности индивидуализма, подчеркивается важность таких качеств личности как самостоятельность, уверенность в себе, независимость, самодостаточность, способность личности осуществлять свободный, ответственный выбор в сложных жизненных ситуациях с высокой степенью социальной неопределенности (Е.П. Белинская, В.А. Петровский, В.К. Шабельников и др.). Для того, чтобы быть способным выполнить данные требования, юноша/девушка должны решить одну из важных задач развития данного психологического возраста - достичь личностной автономии [3], которая является одним из результатов психологической сепарации от родителей (И.С. Кон; Д.И. Фельдштейн; Г. Крайг, Д. Бокум; D. Lapsley; B. Josselson)

В эмпирических исследованиях последнего десятилетия подтверждаются клинические наблюдения, свидетельствующие о возможности различных результатов перестройки детско-родительских отношений на этапе подросткового и юношеского возраста в процессе сепарации ребенка от родителей [1, 4, 5]. Важной линией анализа сепарации от родителей в юношеском возрасте является изучение особенностей протекания сепарации от родителей разного пола.

Процессы сепарации и индивидуации понимаются, как два взаимосвязанных, но самостоятельных процесса развития личности ребенка (М. Малер, П. Блос). В зарубежных исследованиях начала XX века все чаще встречается утверждение об отсутствии различий в сепарации и индивидуации от матери и отца в юношеском возрасте [7, 8].

Мы проанализировали результаты отечественных эмпирических исследований детско-родительских отношений (Н.Н. Поскребышева; А.Ю. Маленова, Ю.В. Потапова; Т.И. Сытько и др.). И считаем, что они позволяют выдвинуть противоположную гипотезу: о различии роли матери и отца в процессе сепарации и индивидуации ребенка. Отечественные психологи-практики подчеркивают, что особенностью сепарации и индивидуации в России является прохождение сепарации и индивидуации, главным образом, в отношениях только с матерью (А.Я. Варга, Н.М. Манухина и др.).

Для изучения психологической сепарации от родителей в юношеском возрасте в зарубежной психологии были разработаны различные модели. Модель, предложенная Дж. Хоффманом, является одной из самых широко используемых [6].

Целью представленного исследования являлось сравнительное изучение сепарации и индивидуации студентов ВУЗов и ССУЗов в отношениях с матерью и отцом.

В исследовании приняло участие 405 студентов ВУЗов и ССУЗов России. Среди них 210 юношей (52%) и 195 девушек (48%). Возраст испытуемых от 17 до 22 лет (ср. знач. 19,1 станд. откл. 1,3).

Психологическая сепарация от матери и отца измерялась с помощью опросника Psychological Separation Inventory (PSI, Hoffman), в адаптации В.П. Дзукаевой, Т.Ю. Садовниковой [2]. Для исследования особенностей индивидуации юношей и девушек в отношениях с матерью

и отцом был выбран опросник Munich Individuation Test for Adolescence (MITA, Walper).

Основные результаты.

Выявлена гетерохронность формирования отдельных аспектов сепарации от родителей в юношеском возрасте. Результаты исследования показали, что развитие автономии студентов проходит по-разному в отношениях с матерью и отцом. Процесс сепарации в юношеском возрасте проходит, в среднем, более сложно в отношениях с матерью, чем в отношениях с отцом.

Гендерные различия в сепарации студентов от родителей выявлены только в отношениях с матерью. Девушки значимо больше нуждаются в эмоциональной поддержке и одобрении со стороны матери, чаще прислушиваются к ней и обращаются за помощью в решении личных и практических дел, по сравнению с юношами. В отношениях с отцом значимых гендерных различий не выявлено.

Мы анализировали особенности сепарации юношей от родителей разного пола. А затем, аналогично, сравнивали особенности сепарации девушек от родителей разного пола. У юношей, в среднем, сепарация проходит сложнее по конфликтологическому, эмоциональному и функциональному аспектам в отношениях с матерью, а по ценностному аспекту - в отношениях с отцом. У девушек сепарация от матери по всем показателям проходит значимо сложнее, чем сепарация от отца.

Исследование индивидуации показало, что индивидуация студентов, как и сепарация, проходит более сложно в отношениях с матерью, чем в отношениях с отцом. Анализ гендерных различий показал, что девушки, в среднем, значимо больше, чем юноши, нуждаются в поддержке и опоре со стороны матери, в отношениях любви, привязанности к матери, по сравнению с юношами. А юноши, в среднем, значимо больше, чем девушки, переживают страх зависимости от каждого из родителей.

Таким образом, гипотеза о специфике развития автономии студентов в отношениях с матерью и отцом подтвердилась. Выявлены гендерные различия в сепарации и индивидуации в отношениях с родителями. Получены данные о сходстве и различиях процессов сепарации и индивидуации в юношеском возрасте.

Источники и литература

- 1) Бейкер К., Варга А.Я. Теория семейных систем Мюррея Боуэна: Основные понятия, методы и клиническая практика. 2-е изд. М.: Когито-центр, 2008.
- 2) Дзукаева В.П., Садовникова Т.Ю. Адаптация опросника PSI (Psychological Separation Inventory) на российской выборке. Семейная психология и семейная психотерапия, №1, 2014. ISSN 1990-9381.
- 3) Поскребышева Н.Н., Карабанова О.А. Возрастно-психологический подход в исследовании личностной автономии подростка. Национальный психологический журнал, №1, 2014, с. 74-85.
- 4) Садовникова Т.Ю. Отношение родителей к взрослению подростков // V съезд Общероссийской общественной организации «Российское психологическое общество». Материалы участников съезда. Т. III - М.: Российское психологическое общество, – 2012. – 448 с., – с. 151 – 152.
- 5) Сытько Т.И. Структура и типы родительско-детских отношений в процессе семейной сепарации. Диссертация канд. псих. наук: 19.00.05. Москва, 2014.

- 6) Hoffman, J.A. (1984). Psychological separation of late adolescents from their parents. *Journal of Counseling Psychology*, 31, pp.170–178.
- 7) Puklek, M., Gril, A. (2010). Patterns of individuation in Slovenian adolescents and their relationship with adolescent's perceptions of parents, friends and teachers. *Behavioral Psychology/Psicología Conductual*, Vol. 18, N 1, pp. 119-138.
- 8) Thoennissen, C., Wendt, E.-V., Schmahl, F., Walper, S., Pérez Testor, C. Scabini, E. (2010). Adolescents' and young adults' individuation problems in relation to parents and partner: comparing findings from Germany, Italy, Spain and Sweden. Paper presented at the XII EARA Conference, 12-15th May, 2010, in Vilnius, Lithuania.