

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

## **Использование аудиовизуальных средств обучения на уроках географии**

***Савченко Марина Валерьевна***

*Студент (магистр)*

Северо-Кавказский федеральный университет, Институт математики и естественных наук, Ставрополь, Россия

*E-mail: mv-savchenko@mail.ru*

Объективные потребности развития познавательного интереса у школьников обусловили создание и применение в системе образования различных средств обучения. В практику учебного процесса прочно вошли аудиовизуальные средства обучения.

Аудиовизуальные средства обучения (иначе говоря - «слухозрительные» от лат. *audire* слышать и *visualis* зрительный) - особая группа технических средств обучения, получивших наиболее широкое распространение в учебном процессе, включающая экранные и звуковые пособия, предназначенные для предъявления зрительной и слуховой информации [п6].

Весомый педагогический потенциал аудиовизуальных средств обусловил возможность их использования в обучении географии с целью реализации одного из ведущих принципов обучения предмету - наглядности.

Н.Н. Баранский писал, отмечая особенности школьного предмета географии, «что ни один из других предметов в такой степени не нуждается в наглядности и занимательности, как география, и в то же время ни один из предметов не представляет более благоприятного поля для применения наглядных и занимательных способов преподавания, как география. И это по той простой причине, что всё, что изучает география, все это понятия не отвлеченные, а конкретные, доступные нашему непосредственному представлению» [п2].

Аудиовизуальные средства обучения позволяют глубже раскрыть содержание учебных дисциплин, организовать активную деятельность учащихся, разнообразить учебные приемы, переключать учащихся с одного вида учебной деятельности на другой, тем самым способствуя развитию у учащихся внимания и интереса к изучаемому вопросу. Однако следует отметить, что педагогическая эффективность экранных пособий во многом зависит от методики их включения в учебный процесс.

Минусы использования. Применение мультимедиа создает повышенную нагрузку на центральную нервную систему, особенно на зрительный и слуховой анализаторы. При использовании мультимедиа средств однообразная структура урока, несмотря на интересную передачу, ведет к быстро развивающемуся утомлению, так как трудно в продолжении всего урока заниматься одним и тем же видом деятельности: только смотреть или только слушать. Необходимо не злоупотреблять использованием таких методических нововведений, чередовать различные методы и приемы работы.

В последнее время увеличивается интерес учеников к работе с компьютером. Применение компьютеров на уроке позволяет ученикам с интересом и быстро усваивать большой объем научно-познавательной информации, урок становится более интересным и увлекательным, качество обученности учащихся повышается, но самое главное данный материал надолго остается в памяти.

Мультимедийная презентация является одним из ведущих аудиовизуальных средств обучения. Предполагает совершенствование системы управления обучением на различных этапах урока, усиление мотивации учения, улучшение качества обучения и воспитания, по-

вышение уровня подготовки учащихся по предмету.

Интерактивная доска - позволяет работать с текстами и объектами, аудио- и видеоматериалами, Интернет-ресурсами, делать записи от руки прямо поверх открытых документов и сохранять информацию. Важно, чтобы сохранялся уровень креативности- чтобы ученик активно участвовал в работе - всем этим требованиям отвечает интерактивная доска[n5].

Нами была проведена экспериментально-исследовательская работа по применению аудиовизуальных средств при изучении географии.

Цель: выявление и сравнение уровня и качества усвоения знаний при использовании аудиовизуальных средств в 6 классе при изучении географии у учащихся экспериментального и контрольного классов.

Гипотеза: использование аудиовизуальные средства способствует повышению знаний по физической географии.

Под экспериментом понимается часть педагогического исследования, представляющая проверку на практике истинности теоретических предложений (предположений).

За основу был взят урок в 6 классе по физической географии на тему «Погода ». "Начальный курс географии", по учебнику Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова.

Срок эксперимента - 2 месяца.

База эксперимента - Гимназия №25 города Ставрополя.

В экспериментальном классе уроки проводились с использованием аудиовизуальных средств, в контрольном классе без (традиционно).

После обучающего этапа нами были проведены контрольные срезы для выявления уровня знаний и получены следующие результаты: в экспериментальном классе шесть учащихся занимается на «отлично», почти половина класса на «хорошо» и семь на «удовлетворительно», а в контрольном классе на «отлично» учиться на одного учащегося меньше, чем в экспериментальном классе, десять учащихся на «хорошо», и восемь на «удовлетворительно». В итоге, в контрольном классе средняя оценка - 3,8 балла, а в экспериментальном - 3,9 балла.

Теперь рассмотрим оценки, полученные учащимися в результате проведения второго (контрольного) среза. В экспериментальном классе значительно возрос процент оценок «отлично» и «хорошо» и составил 88%, а «удовлетворительно» 12%, а в контрольном классе оценки «отлично» и «хорошо» на 15% ниже. Вновь была высчитана средняя оценка учащихся в обоих классах, и она составила в экспериментальном - 4,2 балла, а в контрольном - 4,0 балла, т.е. можно констатировать тот факт, что и в экспериментальном и в контрольном классах качество знаний повысилось, но в экспериментальном оно выше.

В результате проведенного эксперимента подтвердилась гипотеза о том, что при использовании аудиовизуальных средств повышается успеваемость учащихся. Наряду с успеваемостью повышается и качество знаний по географии. Учащиеся экспериментального класса показали более глубокие теоретические знания при изучении темы «Погода», развили умение анализировать и делать выводы.

Подводя итоги вышесказанного, мы считаем, что аудиовизуальные технологии, в частности компьютер, мультимедийная презентация и интерактивная доска, является достаточно эффективным средством развития познавательного интереса и должны применяться в работе как на уроке, так и вне урока. Это позволит не только повысить интерес к изучению предмета географии, но и к обучению в целом, что положительно отразится

на формировании всесторонне развитой личности школьника.

### Источники и литература

- 1) 1. Арзуманова Н.В. Использование современных информационных технологий в процессе образования [Текст]// Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2009. № 113. С. 86-90.
- 2) 2. Баранский Н.Н. Методика преподавания экономической географии / Н.Н. Баранский; изд. подгот. Л.М. Панчешниковой. [2-е изд. перераб.] – М.: Просвещение, 1990. – 303 с.
- 3) 3. Бордовская, Н. В. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Н.В. Бордовская. - Москва: КноРус, 2010. – 432 с.
- 4) 4. Ефимович О.Е. Использование компьютерной техники во время изучения географии. // география и основы экономики в школе. – 2003. -№5
- 5) 5. Ильинский А.М. Использование информационных технологий на уроках географии. – М.: Родная Школа, 2004
- 6) 6. Реферат «Аудиовизуальные средства обучения».- <http://xreferat.ru/71/2349-1-audiovizual-nye-sredstva-obucheniya.html>

### Слова благодарности

Выражаю слова искренней благодарности научному руководителю профессору Щербаковой Татьяне Константиновне!

### Иллюстрации

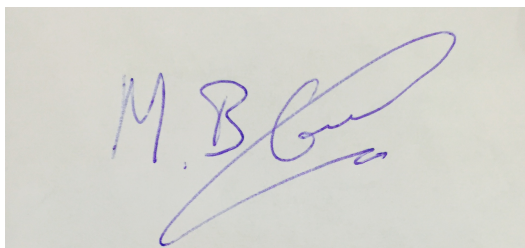


Рис. 1