

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

**К проблеме постинтернатной адаптации выпускников детского дома**

**Астапова Юлия Сергеевна**

*Студент (магистр)*

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, Уфа,  
Россия

*E-mail: j.astapova@yandex.ru*

Одной из актуальных и социально значимых проблем на сегодняшний день для педагогической науки является проблема социального сиротства. Обострение этой проблемы в наши дни является следствием затянувшихся преобразований в стране, приведших к ослаблению общечеловеческих, морально-этических ценностей, изменению нравственных устоев семьи, увеличению числа семей, находящихся в трудном положении по социальным и психологическим критериям.

Социальная адаптация выпускника детского дома - процесс и результат согласования с окружающим миром, приспособления к изменившейся среде, к новым условиям жизнедеятельности, к структуре отношений в определенных социально-психологических общностях нормам и правилам. Показателем успешной социальной адаптации является психологическая удовлетворенность этой средой и успешная его жизнедеятельность.

Постинтернатная адаптация - процесс приспособления детей-сирот и детей, лишенных родительского попечения, к условиям социальной среды вне интернатного учреждения. Социальная адаптация предполагает гармонизацию взаимных ожиданий бывших воспитанников и социальной среды, когда выпускник без длительных внутренних и внешних конфликтов входит в самостоятельную жизнь и осуществляет социально ценную деятельность, удовлетворяет свои социальные потребности, переживает процессы самоутверждения и творческого самовыражения.

Постинтернатную адаптацию рассматривать как переходный этап от жизни в сиротском учреждении ко взрослой жизни.

И. А. Бобылева, выделяет следующие необходимые критерии успешной социальной адаптации выпускников:

- усвоение социально одобряемых норм, ценностей и социальных ролей, адекватных требованиям общества;
- осознание своего места в социуме и в будущей жизни в соответствии с индивидуальными способностями и потребностями, включая получение образования и овладение профессией;
- формирование семейных установок и готовности к созданию собственной семьи (один из главных элементов и показателей эффективной социальной адаптации);
- наличие высокой самооценки, принятия себя;
- наличие эмоционально - близких отношений со значимыми людьми, которые во многом обеспечивают чувство защищенности и уверенности в себе; помощь и поддержка семьи, родителей или лиц, их замещающих [3; 54].

Основная проблема, с которой сталкиваются дети-сироты с момента выхода из интерната - это постинтернатная адаптация. Вызвана она, прежде всего, изменением внешних условий жизни и деятельности. Успешность этой адаптации во многом зависит от характеристик социальной среды, то есть от того, насколько последняя сложна и подвержена изменениям.

Сегодня и выпускники, и общество в целом осознают актуальность проблемы подготовки выпускников интернатных учреждений к самостоятельной жизни. Ее замалчивание приводит к неустроенности молодых людей, вторичному социальному сиротству (отказ от воспитания собственных детей), низкому социальному статусу. Однако без поддержки государства (законодательных, финансовых, информационных ресурсов и пр.) существенных позитивных изменений добиться в этой сфере сложно.

С целью исследования проблем адаптации выпускников детского дома в процессе прохождения научно-исследовательской практики на базе Уфимского топливно-энергетического колледжа нами совместно с социальным педагогом была разработана программа социально-педагогического сопровождения адаптации выпускников детского дома в учреждении среднего профессионального образования. Целью программы является оказание студентам-сиротам социально-педагогической помощи и поддержки в процессе обучения.

Данная Программа была рассчитана на студентов-сирот, обучающихся в учреждениях колледжа. Нами был проведен комплекс занятий с данной категорией студентов на различные темы, способствующие их адаптации и интеграции в дальнейшей жизни, подготовке к условиям колледжа, так же проводились занятия по профессиональному самоопределению, основам правовой грамотности, по формированию социальных навыков и подготовке к семейной жизни.

Программа постинтернатного сопровождения выпускников детского дома была реализована в 3 этапах: подготовительный, непосредственной работы и заключительный.

В соответствии с планом мероприятий по реализации программы осуществлялась работа по различным критериям результативности.

Основная задача при работе с программой - это создание дополнительных гарантий для полной и качественной реализации студентов-сирот и студентов, оставшихся без попечения родителей своих основных жизненных прав и социальной поддержки и обеспечение названной категории студент условий для их полноценной жизнедеятельности, развитие способностей к многосторонней реализации, активного, творческого самоутверждения.

Программа постинтернатного сопровождения детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, которая включала в себя не только передачу информации студентам-сиротам об актуальных и интересующих их проблемах, но и глубокую психическую работу по формированию специальных навыков и умений, способствующих благоприятной адаптации выпускников к самостоятельной, взрослой жизни, позволила добиться более высокого уровня подготовленности и к жизни в новом коллективе, семье и обществе в целом.

Таким образом, постинтернатная адаптация воспитанников детских домов является очень важной проблемой, т. к. переход от периода детства к периоду взрослости сложен для любого ребенка, а тем более сироты, который вырос в детском учреждении на полном государственном обеспечении в специфическом, полуизолированном мире, соприкасающимся с реальностью только отдельными сторонами.

Вместе с тем проведенная нами опытная работа подтвердила, существующая тактика, методы и приемы воспитательного воздействия на студентов-сирот нуждается в совершенствовании. Одноразовые мероприятия не могут обеспечить целостной подготовки выпускника к самостоятельной жизни, только комплексная работа по социализации и адаптации дает положительный результат. Тем не менее, выпускник некоторое время все же нуждается в социально-психологической поддержке, особенно в ситуациях поиска решения

жизненно важных проблем.

### Источники и литература

- 1) 1. Байбородова, Л. В. Профессиональное и личностное самоопределение детей – сирот. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 1999. - 65 с. 2. Дементьева, И. Ф. Социальное сиротство: генезис и профилактика: - Серия «Семья и воспитание». - М.: Государственный НИИ семьи и воспитания, 2000. - 48с. 3. Методические рекомендации специалистам, сопровождающим выпускника. – Омск, Издательство ООО «Полиграфист», 2012. – 76с. 4. Селенина, И. В. Модели постинтернатного сопровождения выпускников // Детский дом. – 2008. – №3. – С. 36 – 37.