

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

## Использование сингапурской методики в обучении географии

**Марфина Татьяна Владимировна**

*Студент (специалист)*

Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов,  
Республика Татарстан, Россия

*E-mail: primrose92@mail.ru*

С 2013 года в образовательном процессе Республики Татарстан стали происходить большие нововведения: реализация совместного проекта Министерства образования науки РТ «Совершенствование качества преподавания в РТ» и сингапурской компании «Educare International Consultancy». Перед современной школой открылись новые возможности обновления образовательного процесса. Однако, существуют множество мнений по поводу её эффективности и условий применения в нашей системе образования. В связи с этим, нами было проведено исследование с целью выявления возможностей использования данной методики в обучении географии.

На основании цели нами были определены следующие задачи: 1) изучить особенности сингапурской методики; 2) ознакомиться с опытом реализации сингапурской методики на практике школ; 3) разработать уроки географии по данной методике и апробировать их в школе; 4) разработать методические рекомендации для учителей по использованию данной методики в обучении географии.

На начальном этапе исследования нами были изучены литературные источники и публикации различных педагогов о сущности сингапурской методики и возможностях ее использования в нашей системе образования. По мнению методистов и учителей, положительная сторона этой методики состоит в том, что она воспитывает чувство коллективизма, дисциплинированность, организованность, ответственность, у учащихся вырабатывается креативное мышление, повышается мотивация к учебе. В центре внимания находится самостоятельная образовательная деятельность учащихся и интенсивная их групповая работа, дающая возможность ученику научить своего товарища тому, что знает сам, получить в случае необходимости консультацию, высказывать свою точку зрения, формировать позитивное отношение к изучаемому предмету. Несомненна большая роль сингапурской методики в реализации деятельностного подхода в обучении, что актуально в условиях перехода к ФГОС. Правильная ее организация способствует формированию личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий [2].

В ходе исследования нами был проведен педагогический эксперимент на базе МБОУ «СОШ №25» с целью выявления эффективности данной методики. Нами были взяты 2 контрольных класса равных по уровню знаний: В 9 «Б» классе урок вели по сингапурской методике, а в 9«В» по традиционной методике. Выбрана тема урока «Дальний Восток [1]. В 9 «Б» классе для урока была выбрана следующая структура.

- Сигнал тишины «ХАЙ ФАЙВ» (High five) на организационном моменте при приветствии учащихся. Данная структура даёт установку на готовность к уроку.
- При изучении нового материала использовалась структура ФИНК - РАЙТ - РАУНД РОБИН (Think - Write - Round Robin) «подумай - запиши - обсуди», работа в группах из 4-х человек, партнёры по лицу, по плечу и т.д. По данной структуре учащиеся изучали природные ресурсы и население Дальнего Востока [1].

- ЭЙ АР ГАЙД (Anticipate - Reaction Guide). Эта структура, в которой сравниваются знания и точки зрения учеников по теме, до и после выполнения «упражнения-раздражителя». Так было изучено население Дальнего Востока.
- КОНЭРС (Coners) обучающая структура, в которой ученики распределяются по разным углам в зависимости от выбранного ими варианта ответа. Заданием с использованием данной структуры, было завершено изучение нового материала на уроке.
- Закрепление материала происходила с использованием структуры 3 - 2 - 1. Учащиеся должны были написать по памяти три любых субъекта данного района, две отрасли специализации и один вопрос, который возник в течение урока.

В 9 «В» классе изучение темы происходило по традиционной методике. Материал в основном излагался учителем, велась эвристическая беседа.

После изучения темы в обоих классах проводилось тестирование по пройденному материалу. Высокий уровень знаний показали учащиеся 9 «Б» класса, где применялась сингапурская методика. В обоих классах успеваемость была 100%, но показатель качества знаний оказался разным: В 9 «Б» - 68% ,а в 9 «В» - 48%.

В ходе работы нами выявлены следующие особенности сингапурской методики: прочное усвоение материала и результативность, повышение интереса учащихся к предмету, высокая их работоспособность на уроке, рациональный стиль мышления, изменение форм общения учителя с учащимися и др. Наряду с преимуществами данная методика имеет определенные сложности. Во-первых, отсутствуют методические разработки по предмету; поэтому учителю требуется тщательная проработка учебного материала, правильное определение содержания и структуры урока; есть сложности в оценивании работ учащихся, в прогнозировании результатов урока, в дисциплине и т.д. Поэтому, на наш взгляд, эффективнее будет использование элементов сингапурской методики на традиционных уроках с целью улучшения и. повышения качества образовательного процесса.

### Источники и литература

- 1) География России. Население и хозяйство . 9 класс. : учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.П. Дронов, В.Я. Ром. – М. : Дрофа, 2013. – 285.
- 2) Мокрополова, И. Ю. Использование обучающих структур сингапурской методики для повышения качества обучения младших школьников / И. Ю. Мокрополова // Инновационные педагогические технологии: материалы междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.). — Казань: Бук, 2014. — С. 186-188.