

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

Развитие уважительного отношения к родителям у младших школьников с речевыми нарушениями

Ткаченко Мария Владимировна

Студент (специалист)

Алтайская государственная педагогическая академия, Барнаул, Россия

E-mail: tkajenko92@mail.ru

В настоящее время педагогическая проблема уважительного отношения детей к своим родителям является особенно актуальной. Это связано с тем, что наше общество испытывает дефицит этической культуры, гуманных, уважительных отношений ребенка к другим людям и даже самому себе. Как общество влияет на семью, создавая определенный ее тип, так и семья оказывает влияние на развитие и образ жизни общества.

Младший школьный возраст является этапом существенных изменений в психическом развитии, и полноценное проживание ребенком данного возрастного периода возможно лишь при определяющей и активной роли взрослых (учителей, родителей, психологов). В данном возрасте происходит интенсивное формирование моральных качеств, нравственное развитие личности. Это благоприятный период для воспитания сопереживания, сочувствия, отзывчивости. Отмеченные качества - основа воспитания у детей уважительного и заботливого отношения к родителям [4].

На формирование у школьников уважительного отношения к родителям влияет ряд факторов, в числе которых семье принадлежит решающая роль. Воздействие семьи на успешность формирования у младшего школьника уважительного отношения к родителям зависит от характера внутрисемейных отношений, уклада семейной жизни и уровня педагогической культуры родителей [2]. От родителей, имеющих детей с тяжёлыми нарушениями речи, требуется намного больше внимания, чем к нормально развивающемуся ребёнку. Дети с тяжёлыми нарушениями речи - это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые нарушения, влияющие на становление личности и, как следствие, на усвоение моральных норм и качеств [1].

Малая осведомленность родителей в вопросах патологии и коррекции речи, ложные, а порой и вредные, установки в отношении речи детей, трудности при выборе воспитательных и образовательных средств воздействия на детей данной категории, а также внутренние психологические проблемы, говорят о необходимости совместной работы учителя и родителей. Это работа учителя на уроках и во внеурочной деятельности с детьми, деятельность педагога, направленная на обеспечение условий успешного включения большей части родителей в учебно-воспитательный процесс, педагогическая помощь семье в воспитании у детей уважительного отношения к родителям [3].

Для определения исходного уровня уважительного отношения к родителям (высокого, достаточного, недостаточного) у младших школьников с нарушениями речи была использована разработанная нами анкета и ряд методик (Методика изучения детско-родительских отношений «Кинетический рисунок семьи» (Бернс Р., Кауфман С.), "Диагностика эмоциональных отношений в семье" Е. Бене и Д. Антони. Место проведения: КГ-БС(К)ОУ «школа-интернат № 4 V вида» г. Барнаула. Участниками опытно-экспериментальной работы стали учащиеся 1 «В» класса (12 человек).

Результаты диагностики показали, что у 25% учащихся высокий уровень уважительного отношения, у 33% - достаточный, у 42 % учащихся - недостаточный. У учащихся исследуемой группы представления о нравственных качествах личности отрывочны и осознаны

в недостаточной мере, что в свою очередь сказывается на отношении учащихся к своим родителям. Анализ литературных источников и полученные результаты констатирующего эксперимента определили необходимость разработки системы занятий, целью которых было формирование уважительного отношения младших школьников с речевой патологией к родителям. Нами была разработана система, состоящая из 15 занятий. Каждое занятие предполагало: постановку цели, определение содержания, разработку методов и средств, которые были направлены на последовательное развитие у младших школьников уважительного отношения к своим родителям. Нами были использованы следующие методы: включение ребенка в трудовую деятельность, домашнее чтение, индивидуальное чтение, совместная трудовая деятельность родителей и детей. Основными формами работы выступали: этические беседы, сборы-диспуты, посещение кружков; «уроки мышления среди природы».

Разработанная нами система занятий была апробирована. Продолжительность каждого занятия составляла приблизительно 30 минут. Часть занятий проводилась совместно с родителями с целью сплочения их с детьми. С целью выявления эффективности разработанной системы занятий, направленной на формирование у младших школьников с речевой патологией уважительного отношения к родителям, нами был проведен контрольный эксперимент. Контрольное исследование проходило с использованием тех же методик, что и в констатирующем эксперименте.

Результаты контрольного эксперимента показали, что у 18% учащихся недостаточный уровень уважительного отношения. Однако у 50 % учащихся оказался достаточный уровень, а у 42 % ранее достаточный уровень достиг отметки высокого.

Таким образом, апробированная система занятий, направленная на развитие уважительного отношения детей с речевыми нарушениями к своим родителям, является действенной и эффективной.

Источники и литература

- 1) Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филочева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Книга для логопеда. М., Просвещение 1990, 239с.
- 2) Кулик Л.А., Берестов Н.И. Семейное воспитание. - М., 1990 – 458с.
- 3) Мастюкова Е. М., Московкина А. Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений / Под ред. В.И.Сели-верстова. — М.:Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. — 408 с.
- 4) Психология семейных отношений с основами семейного консультирования ред. Е. Г. Силяева. - М.:Издательский центр «Академия», 2002.

Слова благодарности

Слова благодарности научному руководителю Алеевой Юлии Вениаминовне к.п.н., доценту кафедры педагогики АлтГПУ. Хочется выразить благодарность организаторам форума «Ломоносов-2015».