

Секция «Связи с общественностью и теория коммуникации»

Взаимодействие государства и Русской Православной Церкви в образовательной сфере.

Володин Эдуард Игоревич

Студент

Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Философский факультет, Москва, Россия
E-mail: edo-volodin@mail.ru

История взаимодействия государства с Русской Православной Церковью насчитывает более 1000 лет. Начиная с момента крещения Руси в 988 году, власть вместе с Церковью начала строительство единого государства подвластного киевскому князю, выстраивание отношений с могущественной Византией, а также формирование новой культурной и образовательной системы с опорой на достижения византийской христианской культуры.

С крещением Руси кардинально изменился быт и культура восточных славян Киевской Руси. Также, изменения затронули систему образования, которая сложилась у восточных славян в VIII-IX веках. Изменения в системе образования были связаны с тем, что, в отличие от языческой бесписьменной культуры, в которой знания передавались устным путем, христианская культура требовала новой системы обучения, а именно приобщение к книжности для овладения христианской догматикой [1]. Государство в лице князя Владимира принимало непосредственное участие в становлении новой образовательной системы в русских княжествах. Так, согласно Повести Временных лет, по приказу князя началось строительство церквей на местах, где прежде стояли языческие идолы, после чего было приказано собирать у «лучших людей» детей и отдавать их в церкви для обучения чтению [2].

Дальнейшее становление образовательной системы в Российском государстве происходило на основе сословного разделения, которое заключалась в том, что в школе обучались в основном дети священнослужителей. Подобная ситуация в образовательной системе способствовала закреплению за церквами, храмами, монастырями репутации образовательных структур, а за священнослужителями репутации образованных людей, которые стали флагманами просвещения для всего населения Российского государства.

Переход образовательной системы в России на новый уровень связан с рубежом XVII-XVIII веков, когда была открыта Славяно-греко-латинская академия в Москве и, в 1725 году, учреждена Академия наук в Санкт-Петербурге. Этот период в истории России связан с правлением Петра Великого, реформы которого затронули многие сферы жизнедеятельности российского общества XVIII века, в том числе и образовательную систему. Эти преобразования, а также учреждение в 1755 году Московского университета, стали переходом от образования, которое непосредственно было связано с церковью и приходами, к светскому образованию. Следующие 150 лет существования Российской империи были связаны с проникновением европейской культуры во многие сферы жизнедеятельности дворянского сословия, которое и было основным потребителем образовательных услуг. Эта ситуация является еще одним свидетельством об имеющейся пропасти между образованными по европейским стандартам дворянами и

крестьянами, которые оставались заложниками собственной безграмотности и не имели никаких источников нового знания и понимания мира кроме приходских священнослужителей.

Следующим этапом взаимодействия государства и Церкви в образовательной сфере является XX век и советский период. Именно этот период можно охарактеризовать как время исчезновения Церкви из школы, что было связано с гонениями на Церковь и ее служителей. Но уже в годы Великой Отечественной войны коммуникация между Церковью и государством возобновилась. Это способствовало открытию духовных семинарий и некоторых других церковных образовательных учреждений.

В 90-е годы, после распада СССР, Русская Православная Церковь взяла на себя функции духовной опоры российского общества. Взаимодействие власти и Церкви вышло на уровень взаимной опоры и поддержки, что способствовало возникновению новых церковных образовательных учреждений. Проникновение Церкви в образовательную сферу современной России происходит на всех уровнях от среднего образования и детских садов при храмах до высших учебных заведений для мирян и будущих священнослужителей.

Исследование проводится для того, чтобы выявить и показать связь становления образовательной системы в России, регулируемой государством, с просветительской деятельностью Русской Православной Церкви на протяжении более 1000 лет российской истории.

Литература

1. Особенности становления книжной системы обучения в Древнерусском раннефеодальном государстве: http://www.booksite.ru/ancient/reader/spirit_2_05_01.htm
2. Повесть Временных лет: <http://lib.ru/HISTORY/RUSSIA/povest.txt>