

Секция «Социология»

Проблемы реализации дистанционного образования в современной России
Верпатова Оксана Юрьевна

Соискатель

Тверской государственный технический университет, Гуманитарный, Тверь, Россия
E-mail: verpatova_tgtu@mail.ru

В настоящее время в России происходит становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое информационно-образовательное пространство. Отличительной особенностью данного процесса становится активное внедрение информационных технологий в образовательный процесс, что приводит к изменениям в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса. В связи с этим, в России возрастает актуальность такого явления как система дистанционного образования, которая призвана объединить в себе информационные технологии и решить многие проблемы традиционных форм организации образовательных процессов. В России существует ряд объективных проблем внедрения данных форм образования. Анализ научных работ, посвященных данной теме, позволил выделить ряд проблемных сторон введения дистанционного образования в современной России. Во-первых, проблемы терминологии. Само понятие «дистанционного образования» в различных научных источниках трактуется по-разному, в связи с этим у потенциальных потребителей дистанционного образования отсутствует четкое представление о том, что оно предполагает. Во-вторых, проблема технического характера. Для реализации дистанционного образования требуются определенные технические средства: компьютер, интернет, возможность посещения вебинаров. Несмотря на то, что уровень информатизации и компьютеризации российского общества повышается, многие регионы России не имеют возможности пользоваться в полном объеме данными технологиями. А ведь именно жители отдаленных территорий и районов имеют объективную потребность в возможности получения дистанционного образования. В-третьих, одной из самых сложных проблем является сама компьютерная культура современных россиян, уровень компьютерной грамотности. В-четвертых, введение дистанционного образования требует от потенциального студента высокой степени самоконтроля, мотивации на учебу и способность самостоятельно работать с информацией, искать и обрабатывать ее. В-пятых, ведутся дискуссии о проблеме аттестации учащихся по дистанционной форме. В-шестых, сложность представляет защита авторских прав и правовое обеспечение дистанционного образования. Несмотря на это, дистанционное образование имеет определенные преимущества по сравнению с традиционными формами образования. Одним из главных плюсов данной формы становится его доступность. В связи с актуальностью проблемы среди студентов ТГТУ было проведено пилотажное социологическое исследование, направленное на изучение отношения современных студентов к возможности использования дистанционного образования. Результаты исследования показали, что уровень осведомленности студентов о данном явлении весьма высокий – только 13 отметили, что совершенно не знают о данной форме обучения. Респондентам было предложено высказать свое мнение относительно того, что на их взгляд означает система дистанционного образования. В результате, как и предполагалось, ответы респондентов выявили проблему неоднозначности трактовки понятия «дистанционное образование». Это комплекты

электронных учебников для самостоятельного обучения, 22 это курс видео-лекций, которые читают известные преподаватели ведущих университетов, 20,5 остановились на том, что это система электронной проверки знаний, 13,4 ответили, что это полноценное обучение, только на расстоянии, с последующей выдачей дипломов. Значительный интерес представлял вопрос о том, какие отрицательные и положительные моменты выделяют респонденты в дистанционном образовании. Особенно интересными оказались отрицательные моменты: отсутствие возможности личных консультаций с преподавателем (33,5 сложность в усвоении материала (24,3 отсутствие контроля со стороны преподавателя (23,2 отметить, что респонденты не готовы к активной самостоятельной работе – они отмечают, что нуждаются в некотором преподавательском сопровождении образовательного процесса. На вопрос о том, может ли, по их мнению, дистанционное образование полноценно заменить очную форму, абсолютное большинство респондентов ответили отрицательно, хотя и высказались за внедрение отдельных компонентов дистанционного образования в процессе традиционного очного и заочного обучения. Среди желаемых компонентов респонденты выделили: электронные библиотеки с учебными материалами (26, 6 промежуточную проверку знаний в виде тестирования по отдельным дисциплинам (18 отдельным дисциплинам (16 видео-лекций преподавателей (14, 8 В целом, большинство респондентов не высказывают негативного отношения к системе дистанционного образования, однако отмечают, что не хотели бы перейти на эту форму обучения, хотя и выделяют ряд ее преимуществ. Таким образом, можно отметить, что система ДО образования воспринимается современными студентами как вполне допустимый элемент современного высшего образования, однако не способный на сегодняшний момент заменить существующие традиционные формы. На современном этапе развития системы образования использование программ дистанционного образования связано с целым рядом проблем: финансовых, нормативно-правовых, психологических, технологических. Несмотря на то, что дистанционное образование призвано удовлетворить многие социальные потребности (доставка образовательных услуг на большие расстояния, равный у ним доступ, экономичность и т.д.), однако реализация данных программ в России связана с объективными сложностями.