

Особенности социальной адаптации иностранных студентов в УрФУ
Дорожинская Елена Сергеевна

Студент

*Уральский Федеральный Университет имени первого Президента России
Б.Н.Ельцина, институт социальных и политических наук, Екатеринбург, Россия
E-mail: Dorozhinskaya-Elena@yandex.ru*

Фундаментальность российского образования делает Россию привлекательной для иностранных студентов и традиционно в наши вузы приезжают на обучение студенты из разных стран. За последние годы количество иностранных студентов в нашей стране значительно увеличилось, что подтверждает главную тенденцию Болонского процесса — интернационализацию образования.

В мае 2011 года в Екатеринбурге произошло объединение двух крупных университетов: Уральского государственного университета имени А.М. Горького и Уральского государственного технического университета имени Б.Н. Ельцина. Это объединение было совершено в целях создания одного из семи федеральных университетов России, которые бы обеспечили тесное международное сотрудничество, а также, для того чтобы наша страна могла использовать весь свой потенциал на мировом рынке образовательных услуг.

В современных российских социальных условиях студенты-иностранцы обнаруживают зачастую слабую способность адаптироваться к условиям обучения в вузах России. Интернационализация современного высшего образования актуализирует проблему адаптации иностранных студентов к чуждой им действительности высшей школы незнакомой страны.

В ноябре 2012 года в УрФУ нами было проведено социологическое исследование, посвященное изучению особенностей и проблем, с которыми сталкиваются иностранные студенты в процессе социальной адаптации. В выборку вошли учащиеся из стран дальнего и ближнего зарубежья: Монголии, Тайланда, Кореи, Японии, Казахстана, Азербайджана, Китая.

Студенты, прибывшие на обучение из стран дальнего зарубежья, имеют определенные отличия от тех, кто приехал из государств, которые прежде входили в СССР. Прежде всего, отличия вызваны различными уровнями социокультурных связей, которые во многом влияют на процесс вхождения в новую культуру. Эти отличия влияют и на характер проблем, которые возникают у иностранных студентов в процессе адаптации к новым условиям обучения и проживания.

Большинство образовательных мигрантов, прибывших из стран дальнего зарубежья, сталкиваются с такой проблемой как недостаточный уровень знания русского языка; испытывают трудности в решении повседневных задач, связанных с освоением учебного материала, а также при организации быта. Стоит отметить, что основным барьером для иностранных студентов этой группы является низкий уровень знания русского языка и ограниченность знаний о России до приезда на учебу. Эти особенности отражаются во всех сферах жизни учащегося: ему трудно общаться при совершении покупки, при поездке в транспорте, студент плохо понимает речь преподавателя на

лекциях, не может найти общего языка с работниками общежития и другими студентами.

Студенты, прибывшие из стран бывшего СССР, сталкиваются с меньшим количеством проблем по сравнению с мигрантами, приехавшими из стран дальнего зарубежья. Они отличаются лучшим знанием русского языка, что существенно облегчает их обучение и, в целом, привыкание к местной культуре. Однако, эта группа студентов чаще говорит о наличии трудностей, возникающих при организации свободного времени, а также в процессе адаптации к климатическим условиям Урала. Образовательные мигранты переживают за собственную безопасность, поскольку слышали о случаях нападения на представителей других национальностей в России. Именно поэтому они ограничивают себя в формах проведения досуга и «замыкаются»: общаются только со своими соседями по комнате, земляками. Такое поведение тормозит процесс адаптации, а в некоторых случаях, когда студент не может преодолеть свой страх начинается процесс дезадаптации личности.

Подводя итог, можно сделать вывод, что адаптация студентов-иностранцев в российской социокультурной среде представляет собой совокупность сложных, многоплановых процессов, протекающих на различных уровнях социальных взаимодействий.

Таким образом, руководству УрФУ для успешного использования своего потенциала на мировом рынке образовательных услуг необходимо реконструировать существующую систему обучения и проживания иностранных студентов, создав наиболее привлекательные условия для образовательной миграции.