

Секция «Социология»

Оценка отношения учащихся в общеобразовательном учреждении к  
детям-мигрантам

*Святова Анастасия Константиновна*

*Студент*

*МФ ВГУ - Владимирского государственного университета, Муромский филиал, ,*

*Муром, Россия*

*E-mail: 20305-38632@mail.ru*

В XXI веке мир сталкивается с множеством проблем, среди них и с этническими проблемами. Проблема инкультурации мигрантов является одной из основных этнических проблем. По данным региональной миграционной службы, треть иностранцев приехали во Владимирскую область работать, 23% являются туристами и 25% являются жителями зарубежных государств, прибывших с частными визитами. Этот факт говорит о том, что количественный состав мигрантов во Владимирской области соответственно как и по всей Российской Федерации достаточно высокий и в ближайшие годы снижаться не будет. Для повышения культуры народа и смягчения социально-психологической напряженности в условиях поликультурного социума необходимо привлечение внимания государства и общественности к проблемам детей-мигрантов[n1].

Дети-мигранты, проживающие в стрессовой ситуации, связанной с вынужденным переселением и разрушением нормального образа жизни, вызывает у них чувство беспомощности, которое устойчиво подпитывается отсутствием социального опыта поведения в новых условиях. Это заставляет ребенка искать поддержку в социальном окружении, а так как школа является непосредственным окружением ребенка мигранта, то отношение в коллективе к ребенку мигранту требует изучения, т.к. не все сверстники и одноклассники могут относиться к детям-мигрантам одинаково.

Статья базируется на материалах авторского исследования, проведенного в 2012 году в общеобразовательных учреждениях г.Мурома.

Целью исследования было выявление отношения учащихся сверстников к детям-мигрантам. Задачи исследования состояли в следующем:

1. определить социальный портрет детей-мигрантов в учебной среде;
2. определить уровень толерантности учащихся к детям-мигрантам;
3. выявить чувства, которые вызывают дети-мигранты у своих сверстников.

По результатам исследования можно сделать следующие выводы.

Безразличие к детям-мигрантам испытывают 50% респондентов. Что касается учебы, то 42,7% респондентов не знают как учатся дети-мигранты, а исполнительность присуща им по сумме баллов на предпоследнем месте, первое - незнание русского языка. Большинство учащихся никогда не сталкивалась с детьми-мигрантами и не знают кто это - подтвердилась, с мигрантами не встречалось 67,3% респондентов, т. е. 2/3 учащихся. Дети-мигранты должны учиться в одном коллективе со всеми считают 48,7% респондентов.

Дети, которые имеют знакомых мигрантов - четко представляют кто такой мигрант, а у кого таких знакомых нет, то они не имеют представление о мигранте. Из результатов по представлению образа мигранта, можно сказать, что сверстники представляют детей-мигрантов мужского пола, любой национальности кроме русской, в небрежной

одежде, но богатых, а так же со смуглым цветом кожи и обильным волосным покровом.

В старших классах было много негативных высказываний о детях-мигрантах, таких как «хачик», «чурбан», «овцепас», «маленькая обезьяна». В более младших классах этого не наблюдалось. Можно сделать вывод, что старшие классы настроены более агрессивно по отношению к детям-мигрантам.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что главными воспитательными задачами в школе для создания доброжелательной обстановки для обучения детей-мигрантов должны быть: организация и выполнение совместной деятельности для преодоления конфликтных ситуаций; формирование у детей доброжелательного отношения к людям другой национальности; формирование потребности к познанию социума, самопознанию.

### **Литература**

1. Святова А.К., Социально - педагогическая адаптация детей - мигрантов в общеобразовательном учреждении //Сборник научных трудов sworld. Материалы международной научно практической конференции "Научные исследования и их практическое применение. Современное состояние и пути развития 2012 Одесса,2012. Выпуск 3. Т. 17. с.14 - 16