

Секция «Социология»

Проблемы связанные с девиантным поведением детей на примере социально-реабилитационного центра

Макарова Е.О.¹, Степанова Н.Ю.²

1 - ЯГПУ - Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д.

Ушинского, Исторический факультет, 2 - Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, Исторический факультет, Ярославль, Россия

E-mail: Ekaterina.makarova.93@list.ru

Для работы с детьми попавшим в трудное положение, а именно это одна из основных причин проявления девиантного поведения, которая на сегодняшний день стоит особо остро, создаются социально реабилитационные центры.

Целью нашей работы является анализ проблемы с девиантным поведением детей на примере социально-реабилитационного центра «Бригантина». Объектом данного исследования являются – дети и подростки с проявлениями девиантного поведения

Предметом данного исследования являются – причины возникновения девиантного поведения у детей и подростков.

В рамках данной работы нами был проведен опрос среди работников одного из таких центров. Всего нами было опрошено 16 сотрудников данного центра, которые имеют непосредственный контакт с детьми. За все время работы социально-реабилитационного центра в него поступило 52 ребенка. Из них 14 детей младше 6 лет и 12 детей в возрасте старше 14 лет.

Сигналы о не благоприятных условиях содержания детей поступают чаще всего , от комиссии, от ППС и от органов опеки, в некоторых случаях сами родители отдают своих детей, так как не могут их содержать. 82% детей попадающих в центр, имеют не полные семьи, и одинокие родители просто не справляются с ними. За весь период существования центра всего 3 ребенка проживали с Бабушками и дедушками до того как попали в Центр.

Около половины воспитанников центра хотят вернуться к родителям, но зачастую это дети в возрасте до 12-13 лет, дети старшего возраста более негативно относятся к своим родным. Все воспитанники реабилитационного центра являются выходцами из семей находящихся за чертой бедности - «в социально опасном положении». Девиантное поведение проявляется у детей уже в возрасте 6 лет, как правило, антидисциплинарное поведение, которое в раннем возрасте поддается коррекции; как утверждают работники центра, дети до 14-15 лет хорошо поддаются реабилитации. Проявления девиантного поведения легко убираются работой психологов и воспитателей. Зачастую чем меньше дети, тем лучше они идут на контакт и тем эффективнее работа с ними. Так же у данных детей наблюдается менее агрессивное поведение по отношению к другим детям, а так же к своим родным.

Дети же старше 14 лет, наоборот намного хуже идут на контакт, проявляют агрессию к воспитателям, детям и отказываются от работы с психологом. Что бы хоть как то наладить контакт с такими детьми уходит больше не ели. Проводить с ними работу намного сложнее и часто это не дает результатов. Больше половины детей старше 14 лет, покидая центр, продолжают вести антисоциальный образ жизни. Так же у детей этого

возраста девиантное поведение проявляется не только в форме антидисциплинарного поведения, но и в других формах.

Сотрудники центра отмечают так же, что иногда и сами родители мешают реабилитации детей, считая, что сами смогут справиться или вообще не видят проблемы в отклоняющемся поведении своих детей. Так же работу центра затрудняет отсутствие сигналов от граждан, о неблагополучных семьях. Вследствие чего, упускается время, когда ребенку можно помочь, ведь чем раньше начинается реабилитация, тем она эффективнее

На сегодняшний день проблема девиантного поведения среди детей стоит очень остро. Так как статистика говорит о том, что с каждым годом возраст детей с отклоняющимся поведением становится все ниже, а их число неуклонно растет. Связано это с тем, что, как правило, помощь таким детям не оказывается своевременно. Причин здесь много, связано это и с несовершенством системы образования, и с безразличием людей окружающих ребенка. Практически не проводятся профилактика девиантного поведения, а система социально реабилитационных центров только начинает развиваться. Государство не уделяет должного внимания проблемам детей, а ведь упущения именно в раннем возрасте наиболее сложно исправить.

На наш взгляд одной из ведущих форм воспитательно-профилактической работы должна быть организация совместной деятельности учащихся, учителей и родителей. В каждой школе должен быть свой психолог и социальный педагог, ведь школа — это мощный институт социализации несовершеннолетних. Школьные психологи в сотрудничестве с родителями должны создавать и внедрять молодежные программы здорового образа жизни. Достижение успеха в профилактике и преодолении раннего формирования девиантного поведения возможно только при правильной работе всех структур: правоохранительных, психолого-педагогических, социологических, медицинских.