

**Содействие интеграции детей-сирот в систему межличностных отношений
школьного класса**

Дашенко Виктория Игоревна

Студент

*ЮФУ - Южный федеральный университет, Факультет педагогической и
практической психологии, Ростов-на-Дону, Россия*

E-mail: victori.d@mail.ru

Интеграция в систему общего образования школьников с особенностями в развитии предполагает психолого-педагогическое сопровождение таких учащихся в образовательной среде. Речь идет, прежде всего, о предупреждении типичных для обучения и развития учащихся проблем. Возможность успешной интеграции обоснована разработками ИКП РАО 2008 г. (Н.Н. Малофеев и др.) и законодательно закреплена. Ряд школ являются опытными площадками по интеграции детей-сирот, проживающих в закрытых образовательных учреждениях. Вместе с тем, несмотря на отсутствие у них органических повреждений, развитие детей-сирот обусловлено воздействием психотравмирующих социальных факторов, что опосредованно проявляется в особенностях психического развития и межличностных отношений, потенциально представляя собой группу риска.

Сущность интеграции как психологического феномена с позиций субъектно-деятельностного подхода (Б.Ф. Ломов, 1984; А.В. Петровский, 1987 и др.) рассматривается как аспект процесса развития, характеризующегося стремлением личности быть представленной своими особенностями и значимыми отличиями, с одной стороны, и потребностью общности принимать те проявления их индивидуальности, которые соответствуют задачам, ценностям и условиям ее функционирования. Интегрированность как результат определяется не только как степень соответствия человека и социальных требований, предъявляемых к определенному возрастному этапу, но и как готовность к переходу в новую ситуацию социально-психологического развития.

Исследования показывают, что на каждом возрастном этапе личность последовательно входит в общности, которые выделяются в качестве «определяющих» ее развитие на данном этапе онтогенеза. Большое значение развитие интеграционных процессов имеет для начальной школы, так как уже в младшем школьном возрасте все дети входят в новую систему отношений, начинают общаться с разными учителями и учениками, учатся принимать разные системы требований и ценностей. От того насколько ученик интегрирован в общеобразовательное учреждение будет зависеть успешность обучения и развития в целом. Наличие определенных качественных особенностей психологического развития детей-сирот могут привести, к различного рода проблемам, и именно сложности межличностного общения определяются исследователями как предпосылка проблем включения ребенка в систему отношений школьного класса.

Одной из причин проблемы нарушения естественного процесса формирования личности является социальное сиротство, из-за отсутствия одного из важнейших условий формирования личности - семьи. Поэтому целью работы является изучение влияния особенностей общения детей-сирот младшего школьного возраста со сверстниками на их интеграцию в среду школьного класса.

Выборка включала мальчиков, учащихся 2-3 классов МБОУ гимназии №19 в объеме 32 человека:

- основная группа - дети-сироты, проживающие в закрытом образовательном учреждении (группа А); дополнительная выборка 1 – дети, воспитываемые отцами (группа Б); дополнительная выборка 2 - дети-сироты, воспитываемые прародителями (группа С);

- контрольная группа – школьники из полных семей (группа Д).

Все дети учились в школе с 1 класса, т.е. адаптированы к школе и процессу обучения.

Изучение качественных характеристик особенностей общения детей-сирот со сверстниками с помощью: методики диагностики межличностных отношений (Т.Лири), тест-опросника КОС (Б.А. Федоришина), методики изучения общительности как характеристики личности (М.В. Гамезо); теста «Дом. Дерево. Человек» (Дж.Бука). В исследовании также использовались методы наблюдения, беседы, экспертных оценок. Для статистической обработки использовался пакет программ SPSS 16 (критерий Манн-Уитни, регрессионный анализ).

Результаты исследования показали, что мальчикам группы А (сироты из ЗОУ) свойственны дезадаптивные проявления в поведении по параметрам авторитарность, зависимость, эгоистичность, дружелюбие, альтруизм, т.е. в общении мальчики-сироты демонстрируют доминантность, авторитетность, они больше ориентированы на себя, склонны к соперничеству, послушны, боязливы и искренне считают, что другие всегда правы. Они ориентированы на принятие и социальное одобрение, имеют развитые механизмы вытеснения и подавления, гиперответственны, часто приносят в жертву свои интересы, стремятся помочь, навязчивы в своей помощи и слишком активны по отношению к окружающим, принимают на себя ответственность за других, однако это может быть внешней "маской". Сироты показывают достаточно высокий уровень организаторских склонностей, у них в целом по выборке больше выражена общительность, они сравнительно лучше понимают других, владеют средствами общения.

Значимые различия между группами А - Б и Б - С заключаются в большей выраженности указанных проявлений у ребят из ЗОУ (в сравнении с группой Б), а у детей, воспитываемых отцами (в сравнении с группой С) проявлений альтруизма и развитости ($U_1=0,040$ и $U_2=0,034$) организаторских склонностей ($U_1=0,030$ и $U_2=0,048$).

Сравнение с результатами контрольной группы показало значимые различия между детьми, воспитываемыми прародителями (группа С) и из полных семей (группа Д) по шкалам эмпатия ($U=0,030$), организаторские способности ($U=0,035$), доминирование ($U=0,042$), подозрительность ($U=0,023$) и эгоизм ($U=0,047$). Т.е. дети, воспитываемые прародителями качественно отличаются от всей выборки, но значимо только от семейных учеников.

Анализ успеваемости, экспертный опрос 3 учителей, касающийся успешности детей в разных сферах учебной деятельности и межличностного общения ($t_{ay-b}=0,064$ при $p<0,01$) позволили разделить детей по уровням интегрированности (низкий (1), средний (2), высокий (3)). Результаты опроса учителей показывают, что дети из полных семей демонстрируют проявления индивидуальности, вместе с тем они не выходят за рамки социальных норм поведения в классе, в то время как дети групп А и Б более социально заданы. Учеников из ЗОУ оценивают как менее интегрированных, а детей из полных семей, напротив, более интегрированных.

Обработка полученных данных с помощью регрессионного анализа позволила описать прогностическую зависимость уровня интеграции учеников 2-3 классов от особенностей межличностного общения со сверстниками. Использование такой модели позволяет, имея результаты учеников по описанным методикам, прогнозировать уровень интегрированности детей в учебном коллективе и предупредить возможные проблемы.

Слова благодарности

Работа подготовлена на базе мастерской по учебному проектированию кафедры СПиПП ЮФУ (научн. рук. Климова Т.В.).