

Влияние перфекционизма и чувства вины на социально-психологическую адаптацию студентов-первокурсников

Гусарова Виктория Юрьевна

Студент

Татарский государственный гуманитарно - педагогический университет, институт педагогики и психологии, Казань, Россия

E-mail: Victoriagusarova@mail.ru

Представлены результаты исследования студентов - первокурсников. Оценивались показатели перфекционизма, социально-психологической адаптации и чувства вины. У студентов с высокими показателями перфекционизма зафиксировано явление социально-психологической дезадаптации и высокий уровень чувства вины.

Ключевые слова: социально-психологическая дезадаптация у студентов-первокурсников, перфекционизм, чувство вины.

Быстрые темпы развития современного общества приводят к предъявлению высоких стандартов поведения и, как следствие, к невозможности испытывать удовлетворения при достижении результатов. В психологической литературе данное явление обозначается как «перфекционизм»[1].

С поступлением в университет новоявленные студенты сталкиваются с множеством проблем. Они вступают в новый этап жизни, адаптируются к вузовскому обучению, изменяют свое социальное положение. Новые виды деятельности внедряются в их жизнь, новая система отношений и социальная микросреда встречают студентов при поступлении в вуз.

Важным является и тот факт, что адаптируясь к новым условиям среды, личность студента претерпевает множество изменений в эмоциональном, когнитивном, коммуникативном отношениях. В рамках исследования остановиться следует подробнее на том, как перфекционизм может повлиять на успешность социально-психологической адаптации студентов-первокурсников, как чувство вины будет выступать в качестве негативного последствие проявления перфекционизма в процессе социально-психологической адаптации[2].

Нами было сделано предположение о том, что студенты – перфекционисты будут иметь высокие значения по показателю «чувство вины» и характеризоваться социально-психологической дезадаптацией.

В выборку данного исследования вошли 38 девушек (средний возраст 18 лет) и 35 парней (средний возраст 18 лет), являющиеся студентами-первокурсниками Казанского Федерального Университета, института педагогики и психологии, института экономики и финансов, проживающие в г. Казани. Были использованы такие психологические методы, как анкетирование с помощью многомерной шкалы перфекционизма П.Хьюитта и Г. Флетта (в адаптации И.И. Грачевой), опросника социально-психологической адаптации К. Роджерса, Р. Даймонд (в адаптации А.К. Осницкого), теста «Измерение чувства вины и стыда» Дж. П. Тангней (в адаптации И.А. Белик).

В результате корреляционного анализа было установлено, что существует взаимосвязь между шкалой дезадаптивности и социально-приписываемый перфекционизм (r

= 0,7, при $p \leq 0,01$) в выборке юношей. В данном случае присутствует яркое стремление юношей-первокурсников соответствовать стандартам и ожиданиям других значимых на начальном этапе обучения. Иными словами, представления юношей о нереалистичных ожиданиях по отношению к их личности, собственные ожидания негативной оценки всего, что они делают, ощущение неспособности удовлетворить ожидания других порождают отсутствие эмоционального комфорта, отсутствие основных целей в деятельности, сужение круга общения, непринятие новых норм и ценностей, негативизм, оппозицию. Шкала внешнего контроля коррелирует со шкалой неприятия себя ($r = 0,8$, при $p \leq 0,01$), это подчеркивает чреватость излишнего давления со стороны общества на юношей. Неприятие себя является основой для нарушения самовосприятия, взаимодействия с окружающими, отрицательного эмоционального фона. Возникает на этом фоне и неприятие других как следствие, что также подтвердилось связью ($r=0,7$, при $p \leq 0,01$). Можно сделать вывод о том, что опираясь на лояльное отношение к юношам-первокурсникам и не делегируя излишне высоких и подавляющих ожиданий, родителям и работникам ВУЗа станет возможным обеспечение жизнедеятельности студентов-первокурсников в условиях социально-психологической адаптации.

В выборке девушек были диагностированы несколько иные результаты. В первую очередь, необходимо отметить, что ни один из видов перфекционизма не является влияющим аспектом в отношении социально-психологической адаптации первокурсниц. Важно отметить схожесть с выборкой юношей в отношении внешнего контроля, который в данном случае коррелирует с неприятием себя ($r = 0,8$, при $p \leq 0,01$) и эмоциональным дискомфортом ($r = 0,8$, при $p \leq 0,01$). Данный факт подчеркивает, что и в выборке девушек внешнее давление отрицательно сказывается на процессе социально-психологической адаптации к университету. Это выражается в отсутствии гармонии со своей личностью, проблемах самовосприятия, межличностных отношениях, негативно-окрашенном эмоциональном фоне. Перфекционизм, направленный на себя коррелирует с чувством вины ($r = 0,8$, при $p \leq 0,01$). Это объясняется тем, что повышенные требования к самому себе, самокритика, мотивация стремления к совершенству негативно сказываются на мировосприятии новоявленной первокурсницы. Стремление перевыполнить внутренние требования по отношению к себе не всегда реализуются, и, в результате неудачи представительница с таким личностным стилем испытывает глубокое чувство вины, в силу невозможности в полной степени удовлетворить свои завышенные ожидания и требования относительно учебной деятельности.

Таким образом, социально-предписываемый перфекционизм и внешний контроль взаимосвязан с социально-психологической адаптацией студентов-первокурсников в выборке юношей, а Я-адресованный перфекционизм сопровождает чувство вины из-за невозможности соответствия чрезмерно высоким стандартам в выборке девушек.

Литература

1. Гаранян Н.Г., Андрусенко Д. А., Хломов И. Д. Перфекционизм как фактор студенческой дезадаптации // Психологическая наука и образование. М., 2009. №1. С. 72-81
2. Ясная В. А., Ениколопов С. Н. Перфекционизм: история изучения и современное состояние проблемы // Вопросы психологии. М., 2007. № 4.