

Жертвы школьной травли (по материалам кросскультурного исследования учащихся школ Москвы и Риги)

Смылова Мария Михайловна

Аспирант

Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Факультет психологии, Москва, Россия

E-mail: smyslovamaria@yandex.ru

Школьная травля (school bullying) как особая форма агрессивного поведения, как правило, связывается с проблемой утверждения власти в подростковых коллективах и выстраиванием иерархии межличностных взаимоотношений [6]. Поскольку в подростковом возрасте ведущим типом деятельности выступает межличностное общение [1, 2, 7, 8], отношения со сверстниками для подростка являются одной из наиболее значимых жизненных ценностей, а социальная позиция, занимаемая им в классе, во многом определяет его социальное благополучие. И именно в связи с важностью для подростка сферы межличностных отношений стоит уделить особое внимание такой деформации отношений в коллективе как буллинг.

В психологической литературе под термином буллинг (травля) принято понимать совокупность различных социальных, психологических и педагогических проблем, обуславливающих процесс длительного (группового или индивидуального) физического или психического насилия в отношении индивида, который не способен защитить себя в данной ситуации [11]. Стоит отметить, что, в силу актуальности и распространенности проблемы буллинга, этому явлению посвящены многие публикации [3, 6, 9, 10, 12 и др.] и несколько крупных национальных и международных серверов, таких как Bullying.org, Bullying Online, Stop bullying, Bullying net и др. Существуют также национальные общественные организации по борьбе буллингом, которые дают систематические консультации по профилактике буллинга и оказывают помощь его жертвам [3].

Опыт переживания школьной травли является травмирующим для жертвы буллинга и негативно сказывается на развитии личности подростка, формировании его Я-концепции, самооценке, а также на системе ценностей и форме взаимодействия подростка со сверстниками [4].

Буллинг является разновидностью насилия и может выражаться различными способами. Особый интерес для нас представляет классификация Д. Лэйна, который выделяет два вида буллинга: психический и физический [5]. Распространенность именно этих видов буллинга рассматривается в настоящем исследовании.

Данная работа основана на материалах кросскультурного исследования, проведенного в 2010 году Институтом социологии образования РАО совместно с Рижской Академией педагогики и управления образованием. Анкетный опрос проводился среди учащихся 9-х – 11-х классов общеобразовательных школ Москвы и 9-х – 12-х классов школ Риги. В данном исследовании приняли участие 993 московских школьника, в Риге же были сформированы две подвыборки, одну из которых составили 964 ученика школ, где преподавание ведется на русском языке, а вторую – 975 учащихся рижских

школ, где преподавание ведется на латышском языке. Выделение учащихся русскоязычных школ в качестве отдельной подвыборки имеет принципиальное значение для данного исследования, поскольку позволяет рассмотреть распространенность буллинга в национально-ориентированных школах и взглянуть на русских в особой социокультурной ситуации, когда их официальный статус характеризуется принадлежностью к национальному меньшинству.

Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы:

1) Более половины старшеклассников в том или ином виде подверглась психической и физической агрессии со стороны одноклассников.

2) Возможность стать жертвой школьной травли определяется целым рядом как демографических, так и социально-стратификационных факторов. Это позволяет говорить о том, что современная школа является достаточно жестким социальным институтом. Более слабые в социальном отношении группы чаще оказываются в «зоне риска» в стенах школы.

3) Зафиксировано влияние социокультурного контекста обучения на самочувствие подростка в классном коллективе. Так, анализ ответов учащихся школ Риги с преподаванием на латышском языке и русском языке показывает, что организация образовательного процесса, ориентированная на разделение учащихся по национальному признаку, может привести к усилению проявлений школьной травли по отношению к представителям других национальностей, оказавшихся в данной школе.

Литература

1. Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе / Л.И.Божович, Л.М.Семенюк, под ред. Д.И. Фельдштейна. — М.: Институт практической психологии, 1996. — 551с.
2. Выготский Л.С. Проблема возраста // Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т.; Т.4. — М.: Педагогика, 1984. — С. 244-268
3. Кон И.Что такое буллинг и как с ним бороться? // Семья и школа.— 2006.— № 11.— С. 15–18.
4. Кутузова Д.А. Травля в школе: что это такое и что можно с этим делать // Журнал практического психолога.— 2007.— № 1.— С. 72–90.
5. Лэйн Д. А. Школьная травля (буллинг) // Детская и подростковая психотерапия.— СПб.: Питер, 2001.— С. 240–276.
6. Собкин В. С., Маркина О. С. Фильм «Чучело» глазами современных школьников. Труды по социологии образования. Т. XXIV. Вып. XXV. — М.: Институт социологии образования РАО, 2010. — 152 с.
7. Эльконин Б.Д. Введение в психологию развития (в традиции культурно-исторической теории Л. С. Выготского). — М.: Тривола, 1994. — 168 с.
8. Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте// Вопросы психологии 1971.№4.

9. Craig W.M., Harel Y. Bullying, physical fighting and victimization// Young people's health in context. Health Behaviour in School- and aged Children (HBSC) study: international report from the 2001/2002 survey / edited by Candace Currie.(Health Policy for Children and Adolescents № 4.— P. 133–145.
10. Lines D. The Bullies. Understanding bullies and bullying.—London; Philadelphia: Jessica Kingslwy Publishers, 2008.—220 p.
11. Olweus D. Bullying at school. What we know and what we can do.— Oxford: Blackwell, 1993.— 135 p.
12. Roland E., Munthe E. Bulling: An International Perspective.—London: David Fulton, 1989.— 224 p.