

Секция «Психология»

**Изучение побуждений к самосовершенствованию у студентов вуза**

**Курсаева Ирина Мерабовна**

*Аспирант*

*Санкт-Петербургский государственный университет, психологии,*

*Санкт-Петербург, Россия*

*E-mail: K.I.M.\_spb\_@mail.ru*

В связи с глубокими социально-экономическими изменениями в нашей стране, предъявляющими все более высокие требования к профессионализму специалистов с высшим образованием, вопросы связанные с самосовершенствованием личности в процессе профессионального становления приобретают особую значимость. В связи с актуальностью изучения указанной проблемы, одним из направлений проведенного нами комплексного исследования личности студента вуза было изучение побуждений для самосовершенствования. В исследовании принимали участие студенты Северо-Осетинского государственного университета 1, 3 и 5 курсов в количестве 84, 85 и 94 человека соответственно (всего 263 респондента). Для выявления побуждений к самосовершенствованию у студентов, нами была использована анкета О.Н. Истратовой [1], в которой нужно оценить предложенные побуждения как самостоятельные по заданной шкале (5 баллов – очень важно, 4 балла – важно, 3 балла – маловажно, 0 баллов – не имеет никакого значения), а также проранжировать их по уровню значимости. Результаты ранжирования предложенных в анкете побуждений в порядке убывания их значимости, в целом по выборке, следующие: 1. Желание стать высококачественным специалистом, 2. Интерес к своей профессии, 3. Удовлетворенность собственным развитием, 4. Желание лучше освоить свою специальность, 5. Чувство ответственности перед близкими, 6. Установка на овладение новыми профессионально значимыми качествами (ПЗК), 7. Стремление быть не хуже других, 8. Желание работать так, чтобы не критиковали, 9. Стремление получить вознаграждение (материальное, моральное), 10. Требования администрации вуза, 11. Стремление завоевать авторитет на курсе, 12. Осознание неизбежных проверок, зачетов, аттестаций, 13. Требования группы. Анализ оценок побуждений в целом по выборке показал, что для опрошенных респондентов: «очень важно» – желание стать высококачественным специалистом (4,80), интерес к своей профессии (4,60), желание лучше освоить свою специальность (4,56), удовлетворенность собственным развитием (4,55); «важно» – чувство ответственности перед близкими (4,35), установка на овладение новыми ПЗК (4,28), стремление быть не хуже других (3,88), желание работать так, чтобы не критиковали (3,79); «маловажно» – стремление получить вознаграждение (материальное, моральное) (3,44), осознание неизбежных проверок, зачетов, аттестаций (3,23), стремление завоевать авторитет на курсе (2,98), требования администрации вуза (2,97), требования группы (2,60). Сравнительный анализ полученных данных с помощью U-критерия Манна-Уитни выявил достоверные различия в оценках побуждений к самосовершенствованию у студентов 1, 3 и 5 курсов. Так, значимость побуждений «требования администрации вуза», «стремление завоевать авторитет на курсе», «желание стать высококвалифицированным специалистом» и «осознание неизбежных проверок, зачетов, аттестаций» достоверно выше для студентов-первокурсников в сравнении со студентами 3 и 5 курсов. «Стремление быть не хуже других» в большей степени значимо

для студентов 1 и 3 курсов в сравнении со студентами 5 курса. Значимость побуждения «осознание неизбежных проверок, зачетов, аттестаций» достоверно выше для студентов 3 курса в сравнении со студентами 5 курса, а «Желание стать высок-м специалистом» напротив ниже. Таким образом, полученные достоверные различия говорят об актуальности большинства приведенных побуждений к самосовершенствованию для студентов 1 курса. К 5 курсу количество представленных побуждений к самосовершенствованию убывает. Полученные результаты раскрывают содержание иерархии побуждений к самосовершенствованию у студентов, что дает возможность соответствующей коррекции педагогического процесса в ходе профессионального становления в вузе. Подытоживая вышесказанное, отметим, что в условиях высшего профессионального образования и педагоги, и обучающиеся должны понимать прогностические и преобразующие функции самосовершенствования личности, целенаправленно организовывать учебный процесс с личностно развивающих позиций, координируясь в своих целях, задачах и формах взаимодействия.

### **Литература**

1. Истратова, О.Н. Справочник психолога-консультанта организации / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. – Ростов н/Д., 2006.