

**К ПРОБЛЕМЕ ПЛАНИРОВАНИЯ И ПРОЕКТИРОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ЖИЗНЕННОГО ПУТИ
СТАРШЕКЛАСНИКАМИ**

Гончарова Елена Олеговна

Студент

*Южный федеральный университет, Факультет информационной безопасности
(ТТИ), Таганрог, Россия
E-mail: helenka_elf@mail.ru*

В современном обществе рано или поздно каждому молодому человеку, необходимо сделать один из главных выборов в своей жизни, выбор жизненного пути и непосредственно своей будущей профессии. Острее всего эта проблема возникает перед старшеклассниками при переходе на стадию оптации. Стадию осознанной подготовки к «жизни», к труду, планированию, проектированию профессионального жизненного пути [4].

Старшеклассники вступают во взрослую жизнь, выстраивают для себя временную перспективу, иначе оценивают значение жизни. Включаются в новый тип ведущей деятельности — учебно-профессиональную, правильная организация которой во многом определяет их становление как субъектов последующей трудовой деятельности, их отношение к труду [2].

Не случайно Э. Эриксон называет этот возраст важнейшим в решении проблем идентичности, возрастом обостренного поиска ответов на вопросы: «Кто я? На что способен? Зачем пришел в этот мир?» [6]. В этом же ключе В.И. Слободчиков связывает подростковый и юношеский возраст соответственно со ступенями персонализации и индивидуализации. Уже на ступени персонализации человек впервые осознает себя автором собственной биографии и принимает (или нет) ответственность за свое будущее. В ходе наступления индивидуализации происходит индивидуализация общественных ценностей, индивидуальное соотнесение, выбор [1].

Благодаря интеллектуальному развитию старшеклассников, интенсивному росту их самосознания, решению ими проблем смысла жизни, личностного и профессионального самоопределения, субъектность и ее структура приобретает специфические черты. А степень сформированности субъектности и ее отдельных компонентов положительно взаимосвязана с различными аспектами субъективного благополучия [3]. Которое имеет немалое значение т.к. именно в этот период молодой человек делает выбор «главной линии» своей жизни, который приходится на ту пору, когда у человека еще мало жизненного опыта и знаний [5].

Психологические особенности оптантов таковы, что они сознательно ищут пространство для приложения своих сил, стремятся усовершенствовать окружающую их действительность. Это связано с их формированием самосознания, возросшим стремлением к самопознанию, развитием рефлексии. В связи с этим, на заключительном этапе стадии оптации у старшеклассников, формируются профессиональные планы, принимаются соответствующие сознательные, самостоятельные конкретные и достаточно твердые решения [4] которые в дальнейшем могут влиять на их развитие и становление как профессионалов на протяжении всей жизни.

В связи с этим возникает проблема, выявления причин сформированности и несформированности, иначе говоря, сбалансированности и несбалансированности, структуры субъектности у оптантов. Решая данную проблему, можно способствовать не только повышению уровня субъективного благополучия у старшеклассников, но их интеллектуально-субъектному развитию в учебно–профессиональной деятельности. Что в итоге, может способствовать не только выбору профессии, но и проектированию профессионального и жизненного пути в целом.

Литература

1. Волочков. А.А. «Активность субъекта сферы жизни: теоретическая модель и эмпирика» Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2010. Т. 7, № 1. С. 19–54.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология – Ростов-на-Дону: Феникс,1997.-480 С.
3. Исаков М.В. Показатели и структура субъектности: на материале становления профессиональной субъектности у студентов вузов: диссертация ... кандидата психологических наук: 19.00.01 / Исаков Максим Владимирович; [Место защиты: Рос. гос. гуманитар. ун-т (РГГУ)]. – Москва, 2008. – С. 242: ил. РГБ ОД, 61:08-19/76
4. Климов Е.А. Введение в психологию труда. М.: Изд-во Моск.ун-та, 1988. 199С. С. 163-172
5. Чудновский В.Э. Становление личности и проблема смысла жизни: Избранные труды / В.Э. Чудновский. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2006. – 768 С. – (Серия «Психология России»).
6. Эриксон Э. Идентичность: Юность и кризис. – М.: Прогресс. 1996.