

Секция «Психология»

Психолого-педагогический консалтинг как условие планирования профессиональной карьеры старшеклассников

Бысенкова Марина Александровна

Студент

Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины, факультет психологии и педагогики, Гомель, Беларусь

E-mail: alexlytko@mail.ru

Сегодня в образовательном процессе школ необходимо по-новому взглянуть на систему организации профессиональной ориентации, учтя консультативный опыт специалистов в области информационного консалтинга.

Теоретико-психологическую основу исследования составляют анализ и оценка консалтинговой деятельности (К. Макхэм, Г.Н. Калянов, А.Н. Лазеев, А.П. Посадский и др.), психологические исследования проблемы формирования личности будущего профессионала (Е.А. Климов, Н.С. Пряжников, С.Н. Чистякова и др.). Целью данной работы является обоснование внедрения психолого-педагогического консалтинга в процесс планирования профессиональной карьеры старшеклассников.

Установившаяся в последнее время в общем среднем образовании система профориентации столкнулась с проблемой массовой неэффективности профессионального самоопределения учащихся. Имеются противоречия между потребностью учащихся в планах на будущее, стремлением родителей дать своим детям любыми путями высшее образование и отсутствием спроса на многие привычные специальности.

Между тем Е.А. Климов, подчеркивая важность оказания помощи подростку в получении широкой ориентировки в мире профессий, обращает внимание на то, что «он должен стать автором проекта и строителем своего жизненного пути» [3, с. 150]. Подчеркивая неразрывную связь профессионального самоопределения с самореализацией человека в других сферах жизни, Н.С. Пряжников пишет: «Сущностью профессионального самоопределения является самостоятельное и осознанное нахождение смыслов выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретной культурно-исторической (социально-экономической) ситуации» [6, с. 17]. Оно составляет важную часть карьеры, определяя не только успешность будущей деятельности, но и успешность всей жизни [5, с. 14-15].

Планирование профессиональной карьеры – сложная, комплексная проблема. По своему содержанию она психолого-педагогическая, по сфере действия – социальная, а результаты ее сказываются на дальнейшей жизни человека. Помощь старшеклассникам в планировании профессиональной карьеры предполагает широкий, выходящий за рамки педагогики и психологии комплекс мер, поиск новых методов организации профориентационной работы. С нашей точки зрения, она должна базироваться на багаже навыков, способностей, умений, различных ресурсов и многообразии компетенций, т. е. носить консалтинговый характер. Консалтинг направлен на оказание помощи в возможности человека получать реальную самооценку и оценку социальной среды, где ему приходится действовать, улучшать возможности подходов к различным выборам и конфликтам. Он может развернуться на основе различных областей научных знаний (экономика, информатика, педагогика и т. д.); в приватном кругу (индивидуально, в

паре, в группе), в сообществе (школьном, религиозном, между представителями различных культур и т. д.), при социальной поддержке (артистической, бытовой, социальной и т. д.) на предприятии и в учебном заведении.

Специалистами в области управления консалтинг определен как независимая и объективная услуга, предоставляемая квалифицированным персоналом клиенту, чтобы помочь ему выявить и проанализировать проблемы в области управления и возможности их решения» [4, с. 13]. Специалисты в области информационного консалтинга Т.Н. Ананьева и А.И. Ткалич рассматривают его как специализированный вид услуг, ориентированный на удовлетворение информационных потребностей клиента-заказчика, информационное сопровождение и поддержку бизнес-сделок и выработку оптимальных путей использования информационных ресурсов в практике управления организационными изменениями [1]. Специалист в области управленческого консультирования Н.К. Капустин вводит еще одно определение: образовательный консалтинг — это набор социально-технологических приемов и методов, используемых для проектирования процесса инновационного развития образовательного учреждения [2, с. 38]. С его точки зрения, идеальным является такой способ консультирования, который, с одной стороны, приводил бы к запуску механизма самоорганизации и саморазвития; с другой — означал бы совместную деятельность по решению какой-либо проблемы.

Исходя из изложенного видно, что для эффективного планирования профессиональной карьеры старшеклассников необходимо разработать модель психолого-педагогического консалтинга. Именно здесь необходимо объединить возможности психологии, педагогики, экономики, информатики. В частности, психология связана с консалтингом, так как деятельность консультанта базируется, прежде всего, на знании законов поведения человека в той или иной ситуации, его интересов, способностей, личностных черт и т. д. Педагогика, будучи наукой о формировании знаний, умений и навыков человека, уже предполагает свою связь с консалтингом. Специалисту консалтинга необходимо учитывать знания, умения и навыки человека в той или иной области деятельности для формирования рекомендаций. С нашей точки зрения, психолого-педагогический консалтинг — это комплекс психолого-педагогических и организационно-методических консультационных мероприятий по оказанию непрерывной и систематической помощи учащимся в формировании профессионального самоопределения с учетом их индивидуальных особенностей, интересов, учебных умений, а также потребностей общества в квалифицированных специалистах.

Структура психолого-педагогического консалтинга может быть представлена через последовательность следующих его этапов: 1) диагностика (диагностика учебных умений, профориентационная диагностика, профпрогноз); 2) проектирование индивидуального портрета учащегося (формирование профориентационной карты); 3) собственно консультирование.

Данная модель планирования профессиональной карьеры старшеклассника будет учитывать современные социоэкономические реалии, способствовать активизации процесса самопознания, поможет оценить ему свои возможности, уменьшить вероятность ошибок при выборе профессии.

Литература

1. Литература

2. 1. Ананьева Т.Н., Ткалич А. И. Информационный консалтинг. М. : Экономика, 2006.
3. 2. Капустин Н. К. Педагогические технологии адаптивной школы. – М. : Академия, 2001.
4. 3. Климов Е. А. Как выбирать профессию / Е. А. Климов. М. : Просвещение, 1990.
5. 4. Маринко Г. И. Управленческий консалтинг. М. : ИНФРА-М, 2005.
6. 5. Москаленко О. В. Акмеология профессиональной карьеры личности / Под ред. А. А. Деркача. – М. : Изд-во РАГС, 2007.
7. 6. Пряжников Н. С. Профессиональное и личностное самоопределение. М. : Изд-во Института практической психологии, Воронеж : НПО МОДЭК, 1996.

Слова благодарности

Научному руководителю доценту кафедры психологии ГГУ им. Ф. Скорины Александру Лытко