

Формирование осознанности профессионального самоопределения

Кулакова Анастасия Игоревна

Студент

*Ярославский государственный университет имени П.Г.Демидова, Факультет
психологии, Ярославль, Россия
E-mail: kulakova1992@yandex.ru*

Проблема профессионального самоопределения личности является актуальной, как в общественном, так и в личностном контексте. Каждый человек на определенном этапе жизненного пути сталкивается с проблемой выбора будущей профессии. Зачастую он неправильно оценивает свои возможности, способности, желания, и его выбор становится несоответствующим имеющимся условиям, в силу чего встает вопрос о необходимости осознанного решения данного вопроса.

Н.С.Пряжников пришел к выводу о том, что сущность профессионального самоопределения заключается в поиске и нахождении личностного смысла в выбираемой, а затем осваиваемой трудовой деятельности, а также нахождение смысла в процессе самоопределения [п3].

Известно, что самостоятельный, осознанный выбор профессии повышает самоуважение и позитивное представление человека о себе, сокращает частоту физических и психологических проблем, усиливает удовлетворенность жизнью [п2]. С другой стороны, готовность к такому выбору даже у выпускников в последнее время снижается. Более того все чаще проявляется избегание выраженных проблем, в частности, отрицание ценности профессионального самоопределения [п1]. В этой связи особую актуальность принимает проблема психологического повышения уровня готовности к зрелому, самостоятельному профессиональному самоопределению.

Целью нашего исследования явилось изучение формирования осознанности профессионального выбора и выявление индивидуально-психологических особенностей личности одиннадцатиклассников и абитуриентов, определяющих его процессуальные характеристики. Для этого использовался опросник профессиональных установок И.М.Кондакова и авторская методика диагностики степени профессиональной осознанности. Выборку испытуемых составили 163 человека (одиннадцатиклассники и абитуриенты).

На первом этапе исследования была проведена диагностика профессиональных установок и степени профессиональной осознанности в двух независимых группах испытуемых: одиннадцатиклассники и абитуриенты.

Одним из статистически достоверных изменений явилось увеличение степени общей профессиональной осознанности при переходе от общего к профессиональному образованию. К моменту поступления в высшее учебное заведение большинство выпускников школы окончательно определяется с выбором будущей профессии, опираясь на свои предпочтения, способности, престижность выбираемой специальности, совет родителей или друзей, т.е. руководствуясь различными мотивами профессионального самоопределения.

Другим статистически достоверным изменением является снижение рациональности профессионального выбора. Абитуриенты находятся в ситуации непосредственного

выбора, здесь и сейчас; свой выбор профессии они осуществляют, опираясь уже на предварительно прорефлексированные данные.

Зачастую можно наблюдать тот факт, что абитуриенты подают документы сразу на несколько направлений подготовки, которые между собой могут быть мало связаны, даже противоположны друг другу. Выбор этих специальностей по определению не может быть осознанным, абитуриент не сделал окончательный выбор в пользу одной профессии, наиболее интересующей его, подходящей ему по способностям и возможностям.

Можно наблюдать, что в последнее время готовность выпускников к самостоятельному, осознанному выбору в целом снижается. Основной проблемой становится избегание выраженных проблем, в частности, отрицание ценности профессионального самоопределения.

Задачей второй части исследования являлось изучение структурной организации профессиональных установок отдельно для каждой группы испытуемых. По итогам корреляционного анализа были построены матрицы интеркорреляций и соответствующие им структурограммы, вычислены индексы организованности коррелограмм.

Результаты проведенного нами исследования продемонстрировали наличие общих значимых положительных связей между профессиональными установками в обеих исследуемых группах: рационализм и нерешительность профессионального выбора; высокая самооценка и оптимизм в отношении профессионального будущего; профессиональная осознанность и оптимизм в отношении профессионального будущего; профессиональная осознанность и высокая самооценка.

Также нами были выявлены общие значимые отрицательные связи между профессиональными установками в обеих исследуемых группах:

высокая самооценка и нерешительность профессионального выбора; профессиональная осознанность и нерешительность профессионального выбора.

Каждая связь была нами подробно изучена и описана.

На основании построенных нами структурограмм мы видим, что большее количество связей между профессиональными установками обнаруживается в группе одиннадцатиклассников, что может объясняться их неподготовленностью к профессиональному выбору, зависимостью от мнения других людей, низкой степенью осознанности профессионального самоопределения. При выборе профессии они сталкиваются с трудностями, не могут четко осознать свои склонности и интересы, оценить имеющиеся знания, умения и навыки. Абитуриенты лучше осознают свои способности и желания, но многие из них имеют нечеткие представления о требованиях и особенностях той или иной профессии, поэтому не могут принять окончательный выбор в пользу одной специальности, подают документы на различные направления, которые могут быть полностью противоположны друг другу.

При анализе степени организованности структур профессиональных установок заметно ее снижение при переходе от общего к профессиональному обучению на этапе поступления. Выбор профессии человеком связан с преодолением неопределенности на личностно-мотивационном уровне. Здесь большую роль играют оценочные интеллектуальные суждения о деятельности, установки, эмоциональные отношения [4]. Принятие решения в таких условиях часто выливается в борьбу мотивов, в следствие чего имеющиеся структуры личности распадаются, что подтверждает выявленную нами законо-

мерность.

Перспективой дальнейшей реализации данного исследования будет изучение базовых качеств для каждой структуры, сравнение кореллограмм по их гомогенности-гетерогенности, что позволит определить качественные различия в структурах профессиональных установок в исследуемых группах.

Литература

1. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М., 2004
2. Кондаков И.М., Сухарев А.В. Методологические основания зарубежных теорий профессионального развития // *Вопр. Психол.* 1989. № 5.
3. Пряжников Н.С. Теория и практика профессионального самоопределения. М., 1999
4. Шадриков В.Д. Проблемы системогенеза профессиональной деятельности. М., 1982