

Психосемантические аспекты кризиса профессиональной идентичности у студентов ВУЗа

Шведова Евгения Владимировна

Студент

Московский государственный медико-стоматологический университет, клинической психологии, Москва, Россия

E-mail: jackadzhen@mail.ru

В течение своей жизни каждый человек проходит через определенные социальные институты, одним из которых является профессиональное образование. Профессиональное становление является необходимым компонентом для развития личности. Обретая профессию, человек тем самым начинает идентифицировать себя. «Профессия – исторически возникшие формы деятельности, необходимые обществу, для выполнения которых человек должен обладать суммой знаний и навыков, иметь соответствующие способности и профессионально-важные качества» [1]. Человек не сразу становится профессионалом в своем деле. На этом пути ему предстоит пройти много больших и малых этапов, поворотов и откатов на предыдущие уровни. Можно выделить несколько этапов, которые проходит человек в своем профессиональном становлении:

1. Этап адаптации человека к профессии (первичное усвоение норма, техник, приемов, технологий профессии). Этот этап может завершиться за первые 1-2 года, а может длиться бесконечно;

2. Этап самоактуализации человека в профессии (осознание своих профессиональных возможностей, начало саморазвития, осознанное усиление своих позитивных качеств для профессионального роста, сглаживание негативных черт, максимальная самореализация в профессиональной деятельности);

3. Этап свободного владения профессией, проявляющегося в форме мастерства (усвоение высоких стандартов, выполнение на хорошем уровне профессиональных задач).

Работа посвящена исследованию представленности кризиса профессиональной идентичности в семантической структуре сознания. Прохождение кризиса – это очень важный этап становления представлений о себе и о профессии в частности. Кризис идентичности связан с глубокими личностными переживаниями, которые находят свое отражение в сознании человека. На 3 курсе обучения кризис профессиональной идентичности является очень важным, так как здесь происходит выбор пути дальнейшего существования относительно профессии. Каждый студент в середине своего обучения так или иначе решает для себя, куда ему двигаться дальше. На 5 курсе кризис также имеет место быть, но здесь уже решаются несколько иные вопросы. Профессиональный кризис 5 курса связан не с выбором профессии как таковой, а с выбором дальнейшего направления моей профессиональной деятельности.

Цель нашей работы состояла в выявлении особенностей представлений студентов о профессии клинического психолога на разных этапах становления профессиональной идентичности. Объектом исследования являлась профессиональная идентичность у студентов 3 и 5 курсов факультета клинической психологии Московского Государственного Медико-Стоматологического Университета. Предметом исследования явля-

лась семантическая структура профессиональной идентичности на различных ее стадиях.

Гипотезы нашего исследования состояли в следующем:

1. Период обучения, соответствующий 3 и 5 курсам, характеризуется переживанием кризиса профессиональной идентичности (преобладание статуса моратория);

2. У студентов 3 и 5 курса, переживающих кризис профессиональной идентичности, существуют различия в представлениях о профессии в семантической структуре сознания;

3. Профессиональное развитие в середине обучения связано с выделением в семантической структуре сознания отдельной сферы профессии;

В ходе нашей работы были использованы методика «Полуструктурированное интервью» Д. Марсиа в адаптации В.Р. Орестовой и В.А. Мохова и методика «Семантический дифференциал» Ч. Осгуда в адаптации И.Л. Соломина.

Выборку нашего исследования составили студенты 3 и 5 курсов факультета клинической психологии Московского Государственного Медико-Стоматологического Университета, очная форма обучения. Всего в исследовании приняло участие 57 студентов. Из них: 3 курс – 9 юношей и 20 девушек, 5 курс – 7 юношей и 21 девушка.

В ходе исследования были получены следующие данные: у студентов 3 курса преобладает статус достигнутой идентичности в отношении профессии (14 человек). У студентов 5 курса преобладает статус диффузной идентичности в отношении профессии (11 человек).

Среди студентов 3 курса преобладала достигнутая идентичность в отношении профессии (14 человек). Студентов со статусом моратория было выявлено 3 человека, со статусом диффузной идентичности – 9 человек и со статусом предрешение – 3 человека.

Среди студентов 5 курса преобладание людей со статусом диффузной идентичности в отношении профессии (11 человек). Студентов со статусом достигнутой идентичности было выявлено 6 человек, со статусом моратория – 8 человек и со статусом предрешение – 3 человека.

Нами было обнаружено, что категория «Моя профессия» у студентов со статусом моратория по-разному встроена в семантическую структуру сознания. У студентов на 3 курсе это проявляется в том, что данная категория связывается с такими понятиями, как «Будущая семья» и «Ответственность», а на 5 курсе – с понятием «Социальный статус». При этом можно говорить о том, что имеется начало протекания и окончание протекания кризиса.

Статус достигнутой идентичности на 3 курсе характеризуется выделением отдельной от других сфер жизни категории «Моя профессия» со своими характеристиками («Результативность труда», «Престижность труда», «Необходимость труда»). На 5 курсе при этом статусе наблюдается отношение к профессии как к средству обеспечения себя и своей будущей семьи.

При статусе диффузной идентичности профессия практически не фигурирует в сознании либо она связывается с категориями, напрямую к ней не относящимися.

При статусе предрешение категория «Моя профессия» связывается с какой-либо своей характеристикой, но не связывается с остальными категориями.

В результате исследования были сделаны следующие выводы:

1. Имеется тенденция к большей выраженности статуса моратория в конце обучения, чем в середине;

2. В зависимости от курса обучения профессия имеет различное смысловое значение: на 3 курсе – отделение категории «Моя профессия» от других категорий, характеризующих ее, от остальных сфер жизни; на 5 курсе – связывание понятия «Моя профессия» с такими категориями, как «Будущая семья», «Духовная и физическая близость с любимым человеком» через другие категории, характеризующие её («Результативность труда», «Престижность профессии», «Необходимость профессии»), т.е. определение профессии как средства для реализации всех остальных сфер жизнедеятельности;

3. В нашем исследовании профессиональная сфера в семантической структуре сознания является изолированной от остальных сфер жизни.

Литература

1. Маркова А.К. Психология профессионализма. М., 1996.
2. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. М., 1996.
3. Marcia J.E. Identity in adolescence. // Handbook of Adolescents Psychology. Adelson J. (ed.). N.Y., 1980.