

Секция «Психология»

Проблема доверия в системе взаимоотношений родитель-ребенок

Снеговая Мария Владимировна

Студент

*Курский институт социального образования (филиал РГСУ), социальной работы,
педагогике и психологии, Курск, Россия*

E-mail: marusia1@mail.ru

Каждый родитель мечтает о том, чтобы его дети росли счастливыми, чтобы, вырастая они не забывали родительский дом, помнили и любили свою семью, нуждались в ней, черпали силы и вдохновение для своей жизни. Такие отношения между детьми и родителями – образец, в чистом виде, быть может, и недостижимый, но как хочется претворить его в жизнь! Как сформировать крепкие дружные взаимоотношения? Как научиться понимать и чувствовать своих детей? Ключ к этим вопросам лежит в психологии новорожденного ребенка, его врожденных ожиданиях. Малыш появляется на свет незрелым. Органы его восприятий работают крайне ограниченно. Более всего развиты лишь тактильные ощущения. Их удовлетворения он и жаждет всем своим маленьким существом. А значит, первое общение между мамой и ее младенцем будет осуществляться посредством тесного физического контакта[2, с.124].

По мнению Я.Л. Морено взаимоотношения матери и ребенка подобны первой вселенной. Мать и ребенок образуют интеракциональное единство, являющееся прообразом всех последующих интеракций ребенка с другими людьми, т.е. является матрицей социального развития человека или «социальной плацентой». Подобно тому, как органическая плацента поставляет младенцу питательные вещества, необходимые для его органического развития, социальная плацента обеспечивает субстанциональную основу для социального развития[1,с.67]. Ребенок пока еще не воспринимает мать как «Ты», а ее заботу о себе в качестве ее действий. В рамках первого своего переживания мира, в котором нет еще дифференциации между «Я» и «Ты» и в котором ребенок ощущает тождество с окружающим миром, он воспринимает мать как часть или продолжение себя самого. Мать же со своей стороны угадывает и понимает все потребности ребенка, исполняет все действия, которые он сам совершить еще не может, но которые являются необходимыми для удовлетворения его жизненно важных потребностей. Возможность такого материнского отношения к ребенку связана с самим процессом формирования отношений с другими в раннем онтогенезе, когда первоначальное единство «Я» и «Ты», сохраняясь как основание всех последующих отношений человека, позволяет вчувствоваться во внутренний мир другого. Для осуществления такого взаимодействия с ребенком мать должна обладать способностью к глубокому эмпатическому сопереживанию с ребенком с одновременным сохранением взрослой позиции, что позволит ей заботиться о ребенке, проявлять устойчивое отношение к нему в независимости от поведения ребенка в данный момент, то есть, сохранять свою зрелую самоидентичность не растворяясь в ребенке[3,с.78].

Именно при таком отношении матери в этой матрице социального развития переживание совместного бытия, совместного чувствования и совместного действия матери и младенца становится глубинным переживанием тождественности новорожденного с миром и образует основу для дальнейшего доверия к собственному бытию.

Оно соответствует описанному Э.Эриксоном базисному доверию. В это время отношения ребенка и взрослого не опосредованы ничем – никакой предметностью и никакого другого содержания, кроме слитого «Я и Ты» это форма общения не несет. Младенец целиком сосредоточен на «Ты» взрослого, которое неотделимо от его «Я». Хотя уход за ребенком связан с многочисленными предметными действиями, эта предметность еще не включена в отношения с ребенком. Любовь, которую С.Л. Рубинштейн определял как чувство «хорошо, что ты существуешь в мире» и в которой происходит утверждение бытия человека, осуществляется здесь в наиболее чистом виде. Именно на этой стадии, по мнению ряда исследователей, происходит закладка субъектного отношения к другому в самосознании ребенка.

На следующем этапе главной задачей младенца становится формирование твердой привязанности к матери. Действия, аффекты и восприятие младенца все больше сосредотачиваются на межличностном взаимодействии с матерью, в котором активны оба участника. Наиболее важным аспектом взаимоотношений матери и младенца в этот период является аффективный климат. Именно аффективно обусловленный и взаимно стимулирующий диалог порождает обстановку, из которой возникают объектные отношения и внутриспсихические структуры.

В целом, именно на раннем этапе взаимоотношений в системе родитель-ребенок закладываются основные, базовые механизмы, определяющие дальнейшее доверительное отношение к окружающему миру.

Литература

1. 1. Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования : учеб. пособие / О.А. Карабанова. - М. : Гардарики., 2004
2. 2. Шнейдер, Л.Б. Семейная психология : учеб. пособие / Л. Б. Шнейдер. - М. : Академический Проект: Трикста, 2008
3. 3. Шишковец, Т.А. Справочник социального педагога : 5-11 классы / Т. А. Шишковец. - М. : Вако, 2009