

**Взаимосвязь уровня жизнестойкости и типов воспитания в современной семье**

***Вольскова Дарья Александровна***

*Студент*

*Ульяновский государственный университет, Факультет гуманитарных и социальных наук, Ульяновск, Россия*

*E-mail: miracle.tis@gmail.com*

Проблема развития у ребёнка высокого уровня жизнестойкости является очень острой в наше время, именно поэтому эта проблема актуальна и была мною рассмотрена. Благодаря жизнестойкости ребенок сможет осуществлять свою деятельность более успешно. Он сможет более стойко относиться ко всем жизненным трудностям и собственным неудачам. Считается, что нужно уделять больше внимания формированию нравственных качеств, определяющих взаимодействие ребенка с окружающим миром. Это проблема является важной, согласуется с другими проблемами современности и подлежит тщательному исследованию.

В рамках поставленной проблемы было проведено исследование, посвященное проблеме взаимосвязи жизнестойкости с типами воспитания в современной семье.

В ходе исследования была предпринята попытка сделать сравнительный анализ уровня жизнестойкости у детей из семей с различными типами воспитания.

Было проведено пилотажное исследование при помощи следующих методик: тест-опросник родительского отношения (ОРО) (А.Я.Варга, В.В.Столин) и тест жизнестойкости (С. Мадди, перевод и адаптация Д. А. Леонтьева, Е.И. Рассказова).

Опросник Варга и Столина включает 61 вопрос, каждый из которых ориентирован на одну из пяти шкал: шкала "Принятие — отвержение ребенка"; шкала "Кооперация"; "Симбиоз"; шкала "Контроль" ("Авторитарная гиперсоциализация"); шкала "Отношение к неудачам ребенка" ("Маленький неудачник") [2].

Тест жизнестойкости представляет собой адаптацию опросника Hardiness Survey, разработанного американским психологом Сальваторе Мадди. Жизнестойкость включает в себя три сравнительно самостоятельных компонента: вовлеченность, контроль, принятие риска [1].

Вовлеченность – это активная жизненная позиция личности, уверенность в том, что только деятельный человек может найти в жизни стоящее и интересное. Контроль – это уверенность в том, что, только борясь и преодолевая трудности, можно изменить происходящее и быть хозяином своей судьбы. Принятие риска – готовность рисковать, убежденность в том, что на любых ошибках можно учиться [1].

В исследовании приняли участие младшие ученики школы и их родители.

Гипотеза исследования: существует взаимосвязь между особенностями воспитания в современной семье и жизнестойкостью детей.

В результате исследования было выяснено, что большинство современных родителей (80%) имеют высокие показатели по шкале «Принятие-отвержение ребёнка». Взрослый в данном случае принимает ребенка таким, какой он есть, уважает и признает его индивидуальность, симпатизирует ему, одобряет его интересы, поддерживает планы,

проводит с ним достаточно много времени и не жалеет об этом. Случаев отвержения собственного ребёнка не было выявлено. В общем складывается положительная картина в отношениях родителей к детям. Основные различия наблюдаются по шкале «Симбиоз», т.е. межличностная дистанция в отношениях с собственным ребёнком у всех разная. 40% взрослых не устанавливают психологическую дистанцию между собой и ребёнком, стараются всегда быть ближе к нему, удовлетворять его основные разумные потребности, ограждают его от неприятностей. Огромным минусом этого является то, что ребёнку самостоятельность не предоставляется практически никогда. Его свобода всегда ограничена. 20% родителей удерживают оптимальную дистанцию. 40% - отделяют ребёнка от себя, мало следят за ним.

Изучение жизнестойкости показало, что 80% испытуемых младшего возраста находятся в пределах нормы по показателю жизнестойкости. Те, у кого довольно высокий уровень жизнестойкости, имеют довольно большие значения по шкалам «Вовлечённость» и «Принятие риска». Возможно, это связано с тем, что такие дети реже испытывают стресс, лучше справляются с трудными ситуациями, поэтому им легче увлечься чем-то новым, пусть даже и опасным.

Установлена корреляция между уровнем контроля со стороны родителей и уровнем контроля со стороны детей. Чем больше контролируют взрослые, тем более скованны дети в своих поступках. Но излишнее попустительство приводит к полной свободе в действиях, соответственно за совершённые провинности дети не всегда ощущают свою вину [4]. Чем выше значение по шкале «Кооперация» у родителя, тем выше наблюдается уровень жизнестойкости. Максимальные значения уровня жизнестойкости набрали как раз те дети (60%), у которых родители активно взаимодействуют с ними. Такой тип воспитания называется «Сотрудничество», когда родитель ставит себя с ребёнком на равных. Членов таких семей объединяют общие ценности, семейные традиции, спонтанные праздники, эмоциональная потребность друг в друге, совместная деятельность [3]. Но те дети, которые находятся в состоянии диктата, т.е. у их родителей высокие показатели по шкале «Контроль» и довольно низкие по шкале «Отношение к неудачам ребёнка», проявляют малый интерес к жизни и боятся малейшего стресса. Ведь они с детства контролируются от встреч с чем-либо нежелательным и лишаются свободы действий, а также ощущают давление со стороны родителей [3]. Такой тип, как невмешательство (20%), характеризуется низкими показателями по шкалам «Симбиоз» и «Кооперация». У детей этих родителей высокий уровень принятия риска (в среднем он равен 15,93), что говорит о безответственности. Ещё 20% детей оказались воспитаны по типу гиперопеки, у них очень низкий уровень жизнестойкости, равный 69,57. Также у таких детей низкие показатели по шкале «Вовлечённость».

Таким образом, гипотеза исследования подтвердилась, и связь между типом воспитания в современной семье и уровнем жизнестойкости действительно существует.

### Литература

1. Александрова Л.А. К концепции жизнестойкости в психологии // Сибирская психология сегодня: Сб. научн. трудов. Вып. 2 / под ред. М.М.Горбатовой, А.В.Серого, М.С.Яницкого. Кемерово: Кузбассвузиздат, 2004. С. 82-90.
2. Варга А. Я., Драбкина Т. С. Системная семейная психотерапия. Краткий лекционный курс. СПб.: Речь, 2001. - 144 с.

3. Дереклеева, Н. И. Справочник классного руководителя (10-11 классы) [Текст] / Н. И. Дереклеева, М. Ю. Савченко, И. С. Артюхова ; ред. И. С. Артюхова. - М.: ВАКО, 2005. - 256 с.
4. Земская М.Р. «Семья и личность», М.: «Прогресс», 1999 г. – 233 с.

#### **Слова благодарности**

Хотелось бы выразить слова благодарности своему научному руководителю, доктору психологических наук, профессору Калининой Наталье Валентиновне за помощь в организации и проведении исследования.