

Взаимосвязь способов преодоления детьми трудных жизненных ситуаций и внутрисемейных факторов.

Артемова Александра Олеговна

Студент

Ульяновский государственный университет, Факультет гуманитарных наук и социальных технологий, Ульяновск, Россия

E-mail: sasenka.05@mail.ru

Актуальность изучения проблемы поведения человека в жизненных ситуациях в настоящее время растет в связи с информационной насыщенностью и ускорением ритма жизни современного человека. Проблема формирования стратегий преодоления трудных жизненных ситуаций, исследуемая в данной работе, обуславливает необходимость изучения феномена жизнестойкости, которое предложил американский психолог Сальвадоре Мадди (Maddi, S.R., 2005), и которое понимается им как набор установок и навыков, позволяющий превратить изменения в окружающей действительности в ресурсы человека.

Жизнестойкость – не врожденное качество личности, это образование в структуре личности формируется и проявляется в процессе адаптации и социализации ребенка.

Семья, как важнейший фактор социализации личности, ответственна за обучение ребенка конструктивным стратегиям преодоления трудных жизненных ситуаций, развитие его жизнестойкости.

Поэтому целью исследования является изучение взаимосвязей между стилями семейного воспитания и стратегиями поведения родителей с одной стороны, и психологическими защитами и стратегиями поведения детей младшего школьного возраста в трудных жизненных ситуациях с другой.

В данном исследовании проверяется гипотеза о том, что используемые детьми младшего школьного возраста защитные механизмы и их поведение в трудных жизненных ситуациях взаимосвязаны как со стилем родительского отношения, так и с используемыми родителями стратегиями поведения в значимых для них жизненных ситуациях.

Также мы предполагаем, что защитные механизмы и стратегии поведения, используемые детьми младшего школьного возраста из полных и неполных семей в трудных жизненных ситуациях, различны.

Практическая значимость данного исследования заключается в выявлении новых факторов формирования жизнестойких установок на ранних этапах развития личности, углублении понимания феномена жизнестойкости. По результатам исследования разработана программа обучения родителей развитию жизнестойкости детей в семье, которая может быть использована как в образовательных учреждениях, так и в центрах психологической поддержки населения, или в качестве группового тренинга.

Способы поведения, в том числе и в трудных ситуациях, ребенка зависят от конкретных обстоятельств жизни, от факторов внутрисемейной ситуации, от отношений ребенка с родителями, от демонстрируемого ими поведения (Г.А.Балл, 1989).

Защитные механизмы возникают во фрустрирующих ситуациях, закрепляются в психике при повторении сходных ситуаций, актуализируются в них и обеспечивают

адаптацию личности. А.А.Налчаджян называет этот процесс защитно-адаптивным (А.А.Налчаджян, 2010).

По Р.Плутчику, в результате столкновения с ситуациями, вызывающими эмоциональные состояния, выражения которых чреваты дальнейшим конфликтом и дополнительной опасностью, ребенок развивает механизмы защиты, представляющие собой косвенное переживание эмоционального конфликта и совладание с ним (И.М.Никольская, 2000).

Защитные механизмы могут рассматриваться как адаптивные, поскольку они защищают личность от боли или тревоги, но одновременно они играют дезадаптивную роль, так как по своей природе они искажают восприятие объективной реальности (Обзор, Вопросы психологии, 1991, №6, с. 71-80).

Иллюстрация формирования защитных и совладающих стратегий поведения приведена на рисунке 1.

В нашем исследовании приняли участие 26 детей младшего школьного возраста и их родители. Выделим его основные результаты:

- Выявлены статистически значимые взаимосвязи между психологическими защитами детей и применяемыми стратегиями поведения родителей в трудных жизненных ситуациях (рис.2).
- Выявлены статистически значимые взаимосвязи между типами родительского отношения и психологическими защитами детей (рис.3).
- Выявлены статистически значимые взаимосвязи между типами родительского отношения и применяемыми стратегиями поведения детей в трудных жизненных ситуациях (рис.3).
- Выявлены статистически значимые различия между психологическими защитами и стратегиями поведения, используемыми детьми из полных и неполных семей (рис.4, 5).

По результатам исследования разработана программа психологической помощи родителям в развитии жизнестойкости детей в семье. Разработанная программа помогает родителям лучше понять переживания своих детей. Способствует расширению коммуникативных способностей взрослых с детьми с целью поддержки желаемого поведения в ситуациях, вызывающих напряжение у детей. Применение родителями полученных на тренинге знаний поможет формированию совладающих способов поведения у детей.

Для возможности сбора информации из различных регионов страны и более удобного и комфортного заполнения диагностических материалов был разработан web-сайт. Режим доступа: www.baby-lab.ulsu.ru. На сайте для диагностики on-line реализованы все методики, используемые в данном исследовании. При необходимости родители смогут сразу записаться на тренинг.

Литература

1. Балл Г.А. Понятие адаптации и его значение для психологии личности // Вопросы психологии, - № 1, - 1989. - С.119-122.

2. Налчаджян А.А. Психологическая адаптация: механизмы и стратегии. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Эксмо, 2010. – 368 с. – (Психологическое образование).
3. Никольская И.М., Грановская Р.М. Психологическая защита у детей. – СПб: Речь, 2000. – 507 с.
4. Фрустрация, конфликт, защита // Вопросы психологии, 1991. №6, с. 71-80.
5. Maddi, S.R. & Harvey, R.H. Hardiness considered across cultures. In P.T.P Wong & L.C.J. Wong (Eds.), Handbook of multicultural perspectives on stress and coping. New York, NY: Springer, 2005, pp. 403-420.

Слова благодарности

Выражаю благодарность профессору Наталье Валентиновне Калининой за помощь в постановке проблемы и внимание к работе.

Иллюстрации



Рис. 1: Механизм формирования психологических защит и стратегий совладания.



Рис. 2: Результат корреляционного анализа (защитные механизмы детей - стратегии поведения родителей).

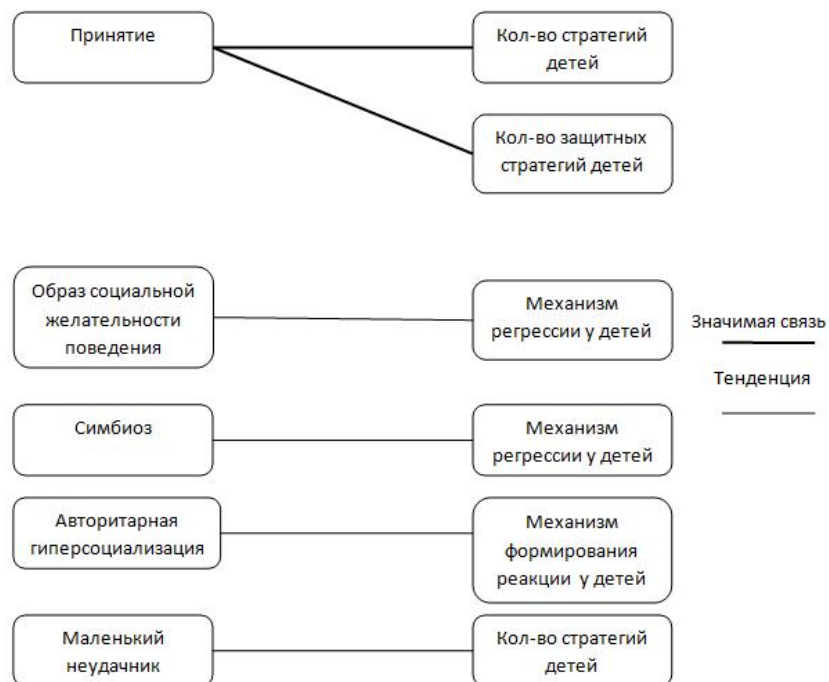


Рис. 3: Результат корреляционного анализа (родительское отношение - поведение детей в трудных ситуациях).

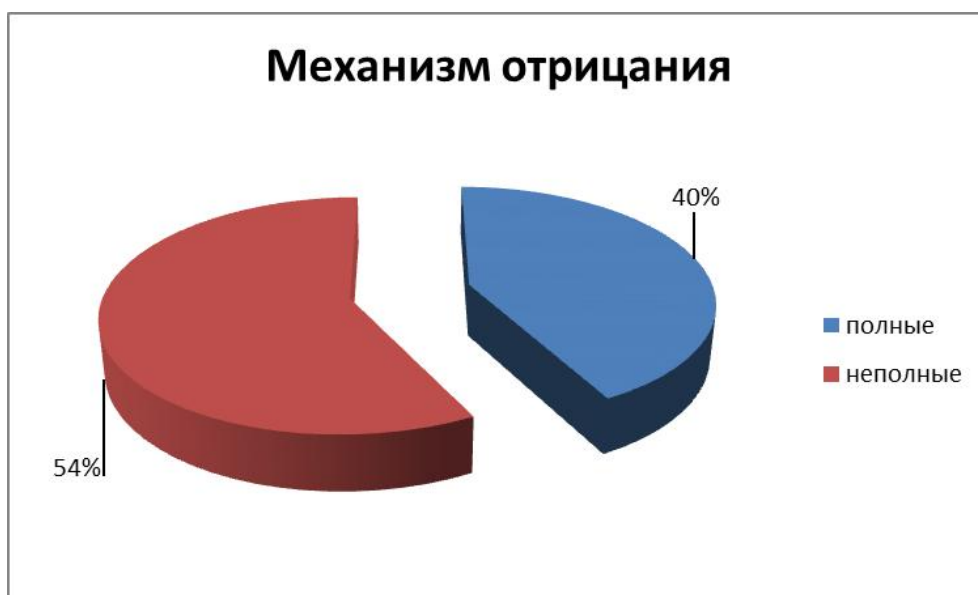


Рис. 4: Использование механизма отрицания детьми из полных и неполных семей.

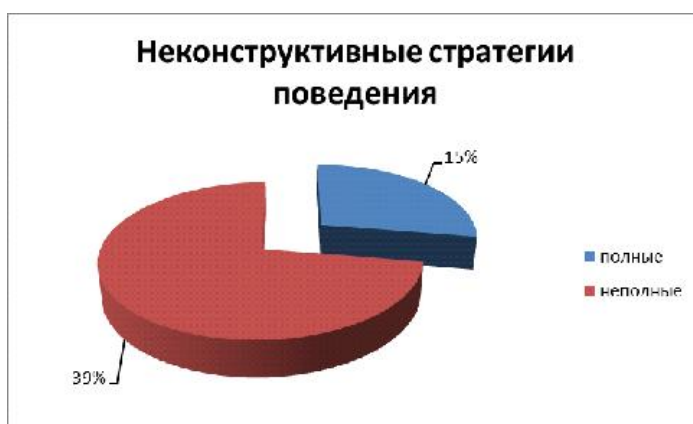


Рис. 5: Использование неконструктивных стратегий поведения детьми из полных и неполных семей.