

Секция «Психология»

**Особенности развития наглядно-образного мышления у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения**

*Сачко Анна Николаевна*

*Студент*

*Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого,*

*Факультет психологии, Новомосковск, Россия*

*E-mail: annasachko@mail.ru*

Проблема развития детского мышления является предметом научного исследования психологов и педагогов в течение многих лет. В настоящее время проблема умственного воспитания детей дошкольного возраста является особенно жизненно важной, как для родителей, так и для самих детей. Ребенок не рождается с готовой способностью к мышлению. Его мышление в дошкольном детстве формируется благодаря общению с взрослыми людьми в процессе воспитания и обучения, в разнообразных формах предметной, игровой и учебной деятельности. Особую актуальность данная проблема приобретает для ребенка, имеющего зрительный дефект.

По мнению С.Л. Рубинштейна в дошкольном возрасте и даже в начале его – зарождается многообразная мыслительная деятельность. У дошкольника можно уже наблюдать ряд основных интеллектуальных процессов, в которых совершается мышление взрослого; перед ним встают вопросы; он стремится к пониманию, ищет объяснений, он обобщает, умозаключает, рассуждает; это мыслящее существо, у которого уже пробудилось подлинное мышление. Между мышлением ребёнка и мышлением взрослого человека существует, таким образом, очевидная преемственная связь [6]. Ребенку необходимо уметь наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решения поставленной задачи. Надо последовательно овладеть системой понятий, а для этого требуется развитие отвлеченного, логического мышления.

Основное значение в познании дошкольниками окружающего мира приобретает наглядно-образное мышление. Оно дает ребенку возможность усваивать обобщенные знания о предметах и явлениях действительности, становится источником детского творчества.

В психологии наиболее принята и распространена следующая классификация видов мышления: наглядно-действенное; наглядно-образное; словесно-логическое; абстрактно-логическое. [6] Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления происходит в тесной связи с формированием логического мышления, основы которого закладываются в дошкольном возрасте.

Нарушение зрения – многочисленные отклонения от нормального зрения, зрительные аномалии, которые имеют длительный и, как правило, необратимый характер. Проблемой развития мышления детей с нарушением зрения занимались: М.И. Земцова, А.Г.Литвак.[2] Характерной особенностью мышления детей дошкольного возраста с нарушением зрения является дивергенция, т.е. расхождение двух взаимообуславливающих сторон отражения действительность – чувственного и логического. Это приводит к тому, что у детей с нарушением зрения наблюдаются неверные либо формальные понятия, суждения и умозаключения, также отмечаются трудности в анализе объектов, их изображений. Анализ зачастую не такой планомерный, разносторонний и глубокий, как у зрячих сверстников. Незрячие и слабовидящие чаще, чем дети с нормальным

зрением, затрудняются в выделении пространственных отношений, видородовых признаков. В объектах и их изображениях часто не отделяют существенные признаки от второстепенных, принимают частное за общее, менее общее за более общее.[1]

Дети с нарушенным зрением успешнее сравнивают предметы в случаях, когда даются (устно) их названия (по представлению). По словесным обозначениям предметов они, ориентируясь на свои знания и образы памяти, легче выделяют черты сходства и различия предметов. Меньшая скорость переработки поступающей зрительной информации у детей с нарушением зрения создает определенные трудности для сравнения объектов.

По мнению Л.И. Плаксиной наблюдается различие слабовидящих от нормально видящих по темпу развития наглядно-образного и формально-логического мышления. Формирование мыслительных операций сравнения, классификации, обобщения осуществляется у слабовидящих детей в более поздние сроки и с большими трудностями, чем у нормально видящих. Однако специалисты отрицают прямую зависимость мышления от степени нарушения зрения и уровня развития познавательной деятельности.[4]

В нашем исследовании мы рассматривали развитие наглядно-образного мышления у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения со сходным диагнозом амблиопия и косоглазие в муниципальном бюджетном учреждении города Тулы. Нами была разработана диагностическая программа, направленная на изучение особенностей и уровня наглядно-образного мышления у детей с нарушением зрения. Исходной позицией для отбора методик по изучению мышления у детей с нарушением зрения явились работы Р.С. Немова, Т.А. Ратановой и Н.Ф. Шляхты, А.З. Зака. Были использованы следующие методики: «Нелепицы», «Обведи контуром», «Пройди лабиринт», «Исследование вербального мышления», «Мозговой штурм».[3,5]

Как показал анализ результатов диагностической программы дети с нарушением зрения старшего дошкольного возраста отдают предпочтение заданиям невербального характера. Задания вербального характера выполняют с меньшим интересом, но доводят до конца. Очень отзывчивы на похвалу, одобрение – в этом случае отмечается резкое повышение результативности выполнения заданий. В случае неудач теряют интерес к заданию, либо начинают хаотически перебирать варианты, сохраняя стремление довести задание до конца. Наблюдается низкий уровень умения анализировать условия задачи. Формирование мыслительных операций сравнения, классификации, обобщения осуществляется у них в более поздние сроки и с большими трудностями. По итогам проведенной диагностической процедуры, можно отметить, что у детей с нарушением зрения к старшему дошкольному возрасту оказывается недостаточно сформировано или сформировано на среднем уровне наглядно-образное мышление.

Таким образом, необходимо своевременно организовывать коррекционно-развивающую работу, направленную на развитие наглядно-образного мышления и его операций.

### **Литература**

1. Земцова М.И. Пути компенсации слепоты в процессе познавательной и трудовой деятельности. М.:1956
2. Литвак А.Г. Психология слепых и слабовидящих. М.: 2006
3. Немов Р.С. Психодиагностика. М.: 4-е издание ВЛАДОС 2002

4. 4. Плаксина Л.И Теоретические основы коррекционной работы в детском саду для детей с нарушением зрения. М.: 1998
5. 5. Ратанова Т.А. и Шляхта Н.Ф. Психодиагностические методы изучения личности. М. «Флинта», 2005
6. 6. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. «Питер» 2000г.