

Особенности Я-образа в юношеском возрасте

Шульгина О.Г.¹, Табакова С.В.²

1 - Иркутский государственный университет, Факультет психологии, 2 - МАОУ

Центр образования, , Иркутск, Россия

E-mail: olgashulgina@live.com

Возраст 15-18 лет является одним из наименее изученных в психологии возрастных периодов. До сих пор ведутся споры о том, относится ли он к старшему подростковому или к юношескому возрасту. В психологическом плане этот возраст исключительно сложен и противоречив. Не случайно он привлекал к себе внимание исследователей уже в начале XX века. Многие авторы подчеркивают, что этот возраст является переходным периодом от детства к зрелости. В этом возрастном периоде перестраиваются все прежние отношения ребенка к миру и самому себе, развиваются процессы самосознания и самоопределения, приводящие, в конечном счете, к формированию той жизненной позиции, с которой бывший школьник начинает свою самостоятельную взрослую жизнь (Д.И. Фельдштейн, В.С. Собкин, Г.А. Цукерман и др.). В связи с этим мы считаем чрезвычайно важным изучение Я-образа в данном возрасте и выделение его особенностей.

И.С. Кона так определяет границы школьной юности: это юноши и девушки в возрасте от 15-16 до 17-18 лет. Опираясь на взгляды И.С. Кона, в данной работе мы будем называть данный возраст юношеским.

Особенности образа Я в юношеском возрасте изучались в работах В.В. Столина, И.С. Кона, А.А. Реана, Р. Бернса, А.А. Бодалева и др. В ранней юности происходит постепенная смена “предметных” компонентов Я-образа, в частности, соотношение телесных и морально-психологических компонентов своего “я”. Юноша привыкает к своей внешности и формирует относительно устойчивый образ своего тела. Постепенно на первый план выступают теперь другие свойства “я” - умственные способности, волевые и моральные качества, от которых зависит успешность деятельности и отношения с окружающими [Бернс]. Исследования содержания образа Я, проведенные под руководством И.В. Дубровиной, показали, что на границе подросткового и раннего юношеского возрастов в развитии когнитивного компонента Я-образа происходят существенные изменения, характеризующие переход самосознания на новый более высокий уровень. Переход от частных самооценок к общей, целостной создает условия для формирования собственного отношения к себе, достаточно автономного от отношения и оценок окружающих, частных успехов и неудач, различных ситуативных влияний и т.п. Именно в ранней юности на основе выработки собственной системы ценностей формируется эмоционально-ценностное отношение к себе. При переходе от детства к отрочеству и далее самокритичность растет [Дубровина].

Нам представляется интересным сравнить характеристики Я-образа в юношеском возрасте с характеристиками Я-образа в подростковом и младшем школьном возрасте. Целью нашего исследования было выявление особенностей Я-образа испытуемых юношеского возраста.

Исследование проводилось на базе школы № 47 города Иркутска. В нем применялся тест 20 утверждений на самоотношение М. Куна. Статистическая обработка данных

проводилась по ранговому коэффициенту корреляции Спирмена и U-критерию Манна-Уитни. В исследовании приняли участие 211 школьников юношеского возраста (106 мальчиков и 105 девочек) и 136 школьников младшего подросткового возраста (82 мальчика и 74 девочки). При статистической обработке полученных данных были выявлены следующие результаты: полоролевая идентичность школьников юношеского возраста, негативно оцениваемые качества семейной и этнической идентичности положительно коррелируют с их самооценкой способности к деятельности, ($r=0.51$, $p<0.01$) и ($r=0.52$, $p<0.01$) соответственно, а локальная идентичность - с дружбой (социальные связи и отношения), ($r=0.45$, $p<0.01$). При этом учебно-профессиональная идентичность отрицательно коррелирует с личностными качествами ($r= - 0.40$, $p<0.01$). Это позволяет сделать вывод о том, что школьники данного возраста разделяют различные виды деятельности на стереотипно мужские и женские и связывают успех в какой-либо деятельности со своей половой принадлежностью. При этом школьники, вероятно, противопоставляют себя членам своей семьи и считают себя более успешными в различных видах деятельности. Также, испытуемые не чувствуют принадлежности к своей этнической группе и отождествляют себя с какой-либо другой этнической группой, вероятно, они рассматривают успешность выполнения определенных видов деятельности как характеристику членов данной группы и объясняют свои успехи принадлежностью к данной группе. При этом место (город, область), где живут школьники данного возраста, ассоциируется с дружбой, именно в этом месте они чувствуют себя членами группы друзей. Также, можно предположить, что испытуемые юношеского возраста гораздо большее значение придают личностным качествам человека, чем его учебно-профессиональным ролям.

При оценке различий внутри выборки и при сравнении групп школьников разных возрастов были получены следующие результаты: в структуре Я-образа мальчиков данного возраста значительно чаще, чем у девочек встречается субъективное описание собственной внешности ($U=5355,0$; $p<0.01$), при этом девочки придают большее, чем мальчики, значение своей деятельности и оценивают ее качество ($U=5245,0$; $p<0.01$). Вероятно, формирование устойчивого образа своего тела у мальчиков произошло несколько позже, что может быть связано с половым созреванием и, вследствие этого, физиологическими изменениями, которые у мальчиков начинается позже, чем у девочек.

При сравнении Я-образа школьников юношеского и подросткового возраста были выявлены следующие различия: для старших школьников более значимы личностные качества человека, его способность к общению ($U=11398,0$; $p<0.01$), а для испытуемых подросткового возраста – социальные роли и внешность ($U=15523,5$; $p<0.01$). Вероятно, это связано с тем, что у испытуемых юношеского возраста происходит формирование эмоционально-ценностного отношения к себе, менее зависящего от мнения социума, чем отношение к себе подростков.

При сравнении Я-образа школьников юношеского возраста и младших школьников мы выявили следующие различия: личностные качества занимают важное место в Я-образе и младших, и старших школьников, однако у испытуемых юношеского возраста личностные качества значимо чаще оцениваются как положительные или отрицательные ($U=7526,0$; $p<0.01$). Вероятно, это связано с возросшей самокритичностью, характерной для данного возраста. Так, в изученных Е.К. Матлиным сочинениях десятиклассников, описывающих собственную личность, в 3,5 раза больше критических

высказываний, чем у пятиклассников [Кон].

Итак, на основе проведенного исследования в Я-образе испытуемых юношеского возраста можно выделить следующие особенности: значимость личностных качеств и половой принадлежности, эмоционально ценностное отношение к себе, независимость от мнения социума, самокритичность, непринятие своей этнической идентичности.

Литература

1. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. - Прогресс, 1983.
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в школьном возрасте. - М., Педагогика, 1968.
3. Дубровина, И.В. Формирование личности в переходный период от подросткового к юношескому возрасту / И.В. Дубровина. – М., Педагогика, 1987.
4. Кон И.С. Категория «Я» в психологии. //Психологические журнал, Т.2, №3, 1981.
5. Кон И.С. Психология ранней юности. - М., Просвещение, 1989.
6. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность / А.А. Леонтьев, Д.А. Леонтьев, Е.Е. Соколова . – М. : Смысл, 2005 .
7. Столин В.В. Самосознание личности. - М., Изд-во МГУ, 1983.
8. Психология. Словарь. /Под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. М.: Политиздат, 1990.
9. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. СПб.: Питер. - 2000.