

Секция «Психология»

Особенности социокультурной идентичности младших подростков в
полиэтнической среде развития

Сыропятов Артур Викторович

Студент

ГБОУ ВПО СОГПИ, Психолого-педагогический, Владикавказ, Россия

E-mail: arturart2014@yandex.ru

Общественно-политическая ситуация в современной России, отмечающаяся ростом радикализма национальных движений, нетерпимостью межнациональных взаимодействий, необычайно актуализирует проблему формирования социокультурной идентичности личности [4].

Этнический состав республики Северная Осетия – Алания формировался в условиях непростых исторических, демографических, политических, социально-экономических и социально-культурных процессов. Сегодня на относительно небольшой территории проживают представители около ста этнических групп. Естественно, в связи с этим, в современном североосетинском обществе явно проявляется ситуация встречи и взаимодействия различных культур, что определяет поликультурный характер социальных процессов.

В психологии появление термина «идентичность» принято связывать с именем Э.Эриксона. Идентичность по Эриксону - это динамическое образование, претерпевающее изменения на протяжении всей жизни человека [5]. Она обеспечивает человеку возможность видеть свою жизнь в аспекте ее непрерывности, органично переплетая прошлое и будущее и включая их в переживания настоящего. Идентичность помогает человеку адаптироваться к изменениям жизненной ситуации. Процесс развития социальной идентичности – это процесс развития понимания себя, принятия себя как ценную личность, это поиск круга приятелей и среды единомышленников, осознание своего места и своего назначения, а также поиск максимального удовлетворения от своей жизни [1].

Одним из первых развитие у ребенка осознания принадлежности к определенной социальной (этнической) группе исследовал швейцарский ученый Ж. Пиаже [2]. В исследовании 1951 года он выделил три этапа в развитии этнических характеристик самосознания:

- 1) в 6-7 лет ребенок приобретает первые фрагментарные знания о своей этнической принадлежности;
- 2) в 8-9 лет ребенок уже четко идентифицирует себя со своей этнической группой, на основании национальности родителей, места проживания, родного языка;
- 3) в младшем подростковом возрасте (10-11 лет) этническая идентичность формируется в полном объеме, в качестве особенностей разных народов ребенок отмечает уникальность истории, специфику традиционной бытовой культуры.

В последние десятилетия интерес к данной проблематике прослеживается в работах Г. Тэджфел, Дж. Тернер, Дж. Берри, М. Плизент, Д. Тейлор, А.Г.Асмолова, Д.А.Леонтьева, А.А. Реана, Л. Г. Почебут, Т. Г. Стефаненко, И. С. Кона, Г. У. Солдатовой, В. Хотинец и ряда других представителей социально-психологического направления [3].

Цель исследования – выявить содержание и устойчивость основных компонентов социокультурной идентичности в сознании выпускников начальной школы пятых классов.

Предмет исследования - содержание социокультурной идентичности в сознании учеников пятых классов.

Объект исследования – самосознание учеников средней школы, пятых классов. Объектом исследования особенностей идентичности в сознании выпускников начального образования выступили учащиеся пятых классов средних школ Республики Северная Осетия-Алания. Выборочная совокупность исследования составила 120 человек – учащихся в возрасте 11-12 лет. Из них : 70 учеников городских школ и 50 – сельских.

Методы исследования: теоретико-методологический анализ научной литературы по проблеме исследования, психодиагностика с помощью анкетирования и тестирования, сравнительный анализ, методы математической статистики.

В использованный нами диагностический комплект входят как достаточно известные тестовые методики («Шкала самоуважения Розенберга», методика «Психологический портрет гражданина России»), приспособленные к задачам исследования социально-психологических характеристик личности развивающего ребенка, так и специально разработанные авторские методики, ориентированные на решение этих задач («Анкета для изучения социокультурной идентичности ребенка», «Анкета для оценки социокультурной идентичности ребенка родителем»).

Структура социокультурной идентичности обследуемых учащихся в целом характеризуется следующими особенностями:

- первую позицию в структуре идентичности представляют общероссийские культурные нормы и ценности; учащиеся в наибольшей степени и осознают себя гражданами России, свою принадлежность к общей культуре народов России; следует отметить, что в группе девочек общероссийская идентичность выше, чем в группе мальчиков;

- вторую и третью позиции занимают этнические культурные нормы и общечеловеческие;

- уровень самоуважения школьников достаточно высокий, особенно у представителей титульной национальности (осетины), причем эта характеристика самосознания учащихся на отличается в гендерном аспекте; тревожным является тот факт, что у представителей не титульных национальностей показатель самоуважения значительно ниже, чем у представителей титульной национальности;

- в мотивационном аспекте наиболее выражены нормы поведения характерные либо для этнического уровня (соблюдение традиций и обычаев своего народа, этноса), либо для общечеловеческого уровня идентичности (заимствование норм поведения из других культур);

- интересным, на наш взгляд, является и тот факт, что оценка сформированности идентичности детей родителями несколько выше, чем самими детьми (особенно это относится к эмоциональной составляющей общероссийской и общекультурной идентичности); при этом на мотивационном уровне родители в оценке своих детей предпочитают видеть этнокультурные эталоны поведения.

В ходе нашего эмпирического исследования было выявлено, что особенностью социокультурной идентичности подростков из сельских регионов является то, что они больше идентифицируют себя с образом гражданина Республики. У городских школьников в

большей степени сформирована Российская гражданская идентичность (т.к. они больше проявляют прямую проекцию своего образа с образом гражданина России).

Литература

1. 1. Антонова, И.В. Проблема личностной идентичности // Психология самосознания: хрестоматия / И.В. Антонова. - Самара: Бахрах, 2009.
2. 2. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. – М.: Междунар.пед.акад., 1994.
3. 3. Социально-педагогические условия становления социокультурной идентичности личности : монография. – Воронеж: ВГПУ, 2006. – 200 с.
4. 4. Стефаненко Т.Г. "Социально-психологические аспекты изучения этнической идентичности - М.: 2000.
5. 5. Эриксон, Э. Идентичность: юность и кризис. / Э. Эриксон. - М., 2006.

Слова благодарности

Выражаю благодарность декану Психолого-педагогического факультета Павловец Г.Г. за помощь в организации исследования и научному руководителю Крупнову Д.Ю.