

Секция «Психология»

**Особенности самоотношения старшеклассников с различным уровнем
самоэффективности**

Мазарати Маргарита Юрьевна

Студент

*Южный федеральный университет, Факультет педагогической и практической
психологии (ПИ), Ростов-на-Дону, Россия*

E-mail: Margo141@yandex.ru

В настоящее время, в эпоху глобальных социальных и политических изменений и научно-технического прогресса, все большее внимание уделяется проблеме эффективности человеческой деятельности. Вместе с тем, высокие стандарты успешности, которые диктует современный социум, жесткая конкуренция в самых разных сферах жизнедеятельности, социальное расслоение являются причиной изучения детерминант эффективного функционирования человека в области объективных результатов деятельности и внутреннего психологического благополучия. Этим обусловлена актуальность изучения личностных когнитивных переменных, влияющих на эффективность поведения в различных областях жизнедеятельности, и, в частности, самоэффективности.

Понятие самоэффективности, введенное в научную психологию А.Бандурой (1977), означает уверенность человека в собственной конкретно обозначенной компетентности, в своих способностях организовать и исполнить действия, необходимые для определенных достижений в той или иной деятельности. [1].

Проблема самоэффективности – объект пристального внимания как зарубежных, так и российских ученых (А.Бандура, 1997; Л. Хьелл, Д. Зиглер; Дж. Капрара, Д. Сервон, В.Г. Ромек; М.В. Чистова; Т.М. Маланьина; Т.О. Гордеева; Е.А. Шепелева). Но более актуальной, на наш взгляд, является проблема зарождения и развития самоэффективности, как представления личности о своей способности успешно справиться с конкретной деятельностью. Рассмотрение особенностей самоэффективности подростков и ее связь с формированием самоотношения.

В психологии представлено огромное количество исследований, в которых установлена тесная связь между отношением личности к себе как к субъекту жизненных отношений и ее поведением (А.Н. Алексеева, О.М. Анисимова, А.М. Ахмедханов, О.А. Белобрыкина; А.П. Карнилова). В них отмечается, что высокое самоуважение личности выступает условием ее максимальной активности, продуктивности в деятельности, реализации творческого потенциала, влияет на свободу выражения чувства, уровень самораскрытия в общении.

Самоотношение личности понимается как сложное когнитивно - аффективное образование, зрелость которого определяется качеством взаимосвязи и степенью согласованности его составляющих. Его структура рассматривается как состоящая из двух компонентов: рационального отношения к себе как субъекту социальной активности («образ - Я» или категориальное «Я») и эмоционально-ценностного отношения к себе – переживания и оценки собственной значимости как субъекта социальной активности, образующих рефлексивное «Я» [2]. Актуальность проблемы самоотношения в подростковом возрасте объясняется тем, что именно в этот период происходит становление самосознания, сопровождаемое рядом психосоциальных противоречий [3].

Все это делает актуальным исследование особенностей связи самооотношения и самооэфективности.

Целью нашего исследования является изучение особенностей самооотношения старшеклассников с различным уровнем самооэфективности.

Предметом исследования является выявление особенностей в структуре компонентов самооотношения у подростков с различным уровнем самооэфективности.

В качестве эмпирических методов мы использовали следующие методики: Тест-опросник самооотношения (В.В. Столин, С.Р. Пантелеев), Тест-опросник самооэфективности (Дж. Маддукс и М. Шеер). Методы математической статистики: статистический критерий U Манна-Уитни, корреляционный анализ Спирмена (пакет программ Statistical Package for Social Sciences (SPSS)).

В ходе исследования было выдвинуто предположение о взаимосвязи между уровнем самооэфективности подростков и отношением к себе, а так же о том, что у подростков с низким уровнем самооэфективности выражена склонность к самообвинению, они имеют низко выраженный интерес к себе и низкую когнитивную репрезентацию своей индивидуальности.

Сравнительный анализ результатов позволил установить, что наблюдаются различия компонентов самооотношения в зависимости от уровня самооэфективности. Так у подростков с низким уровнем самооэфективности наблюдается низкий уровень самопонимания и глубокой осознанности собственного «Я», а самообвинение проявляется ярче, чем у подростков с высоким уровнем самооэфективности. Уровень внутренней честности и открытости перед собой и другими выше у подростков с высоким уровнем самооэфективности. Так же различия проявляются в уровне самопринятия и оценке себя в целом.

Анализ результатов также позволил выявить, что взаимосвязь структурных компонентов самооотношения у старших школьников имеет свои особенности, определяемые уровнем самооэфективности. У старших школьников с высоким уровнем самооэфективности существует взаимосвязь положительного отношения к себе и самопринятием, самоинтересом, аутосимпатией и ожидаемым отношением других. Старшие школьники с низким уровнем самооэфективности рассматривают отношение окружающих людей, как значимое и на основе его выстраивают собственное отношение к себе. Вследствие чего несколько хуже осознают свое «Я», им сложнее принимать себя такими, какие они есть.

Полученные результаты свидетельствуют об особенностях самооотношения старших школьников в зависимости от уровня самооэфективности.

Литература

1. Бандура А. Самооэфективность: Осуществление контроля. // Перевод Сидорин В.В.
2. Пантелеев С.Р. Самоотношение как эмоционально-оценочная система. М.: Изд-во МГУ, 1991
3. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. СПб., 2000 г