

Соотношение внутриличностных конфликтов и возрастных кризисов в развитии личности

Гибадуллина Миляуша Рустамовна

Студент

*Казанский (Приволжский) федеральный университет, Философский факультет,
Казань, Россия*

E-mail: g.milya@mail.ru

Под внутриличностным конфликтом понимается острое негативное переживание, вызванное затянувшейся борьбой структур внутреннего мира личности, отражающее противоречивые связи с социальной средой и задерживающее принятие решения [1, 2]. Анализ литературы показывает, что понятие «внутренний конфликт» тесно связано, с таким внутриличностным состоянием как кризис [1, 2, 5, 6]. По мнению Э. Эриксона, для каждой стадии жизненного цикла характерна специфическая задача, которая выдвигается обществом. Решение данной задачи зависит от уже достигнутого уровня развития человека, и от общей духовной атмосферы общества, в котором этот индивид живет [3]. Перед нами стоит задача создание более полной модели возрастных кризисов, с учетом аспекта внутриличностных конфликтов. Таким образом, мы берем за основу концепцию, что в основе возрастных кризисов находятся внутриличностные конфликты, которые мы будем характеризовать с точки зрения классификации А. Шпилевого и А. Анцупова. Мы выделили наиболее существенные, «знаковые» конфликты в каждом возрастном кризисе. Первый период, выделяемый Э. Эриксеном – от рождения до 1 года. Данный кризис имеет адаптационный конфликт – «надо – могу». Без тесного эмоционального контакта, без любви, внимания и заботы нарушается социализация ребенка, возникает задержка психического развития, развиваются различные заболевания; у ребенка появляется агрессивность, а в будущем – различные проблемы, связанные со взаимоотношениями с другими людьми. Следующий возрастной кризис от 1 до 3 лет. Данный кризис связан с первыми опытами обучения, приучением ребенка к чистоплотности. В этом кризисе содержит в себе противоречие «автономия или стыд и сомнение» [6]. Здесь нельзя выделить только один внутренний конфликт, так как в зависимости от личностных качеств ребенка, его родителей, окружения и воспитания в кризисе могут быть различные стили поведения. Таким образом, возможно выделить: - мотивационный конфликт, например, когда ребенок хочет удовлетворить свои физиологические потребности в удобное для него время, и хочет угодить требованиям родителей и заслужить их одобрение; - нравственный конфликт, если ребенок понимает требования родителей – «надо», но отличает эти требования от своих желаний, так как они не совпадают – «хочу»; - конфликт нереализованных желаний, «хочу – могу». Если ребенок не может подвести свое поведение под свои желания; - адаптационный конфликт, «надо – могу», как продолжение первого кризиса, с добавлением новых требований от окружающего мира, и новыми возможностями ребенка; - конфликт неадекватной самооценки, «могу – могу». От 3 до 6 лет, возраст игры, «второе детство». В этом возрасте происходит самоутверждение ребенка – «инициатива или чувство вины». Наиболее острым и важным на данном возрастном этапе может быть конфликт нереализованных желаний «хочу – могу», или конфликт комплекса неполноценности.

Конфликт между желаниями, которые возникают у ребенка в процессе активной социализации и освоения окружающей действительности и действительностью, которая блокирует их удовлетворение. Еще один вариант данного конфликта это «хочу быть таким, как они» в отношении референтной группы и невозможностью соответствовать данной группе. В возрасте от 6 до 12 лет ребенок испытывает еще один острый адаптационный конфликт, так как выходит из освоенной зоны комфорта в новую для себя среду – школу. Отсюда вытекает еще один внутриличностный конфликт, имеющий центральное значение – конфликт неадекватной самооценки [4]. Шестой кризис свойствен молодым взрослым людям. От 18 или старше до 30 главным является противоречие близости или изоляции. Он связан с поиском близости с любимым человеком, вместе с которым ему предстоит совершать цикл «работа – рождение детей – отдых», чтобы обеспечить своим детям надлежащее развитие. Отсутствие подобного опыта приводит к изоляции человека и его замыканию на самом себе. На данном этапе наиболее острым и наиболее чаще встречающимся будет мотивационный конфликт [5]. В зрелые годы выделяют два кризиса, первый в возрасте 33–35 лет. Здесь мы можем говорить о том, что успешно разрешенный конфликт, следовательно, и успешно пережитый возрастной кризис на выходе дадут зрелую личность. Кризис в этом возрасте обусловлен рассогласованием между жизненными планами человека и реальными возможностями. Седьмой кризис наступает примерно в 40 лет и продолжается до 65 лет. Основное противоречие между генеративность или стагнация. Мы считаем, что в данном кризисе можно выделить обострение всех видов внутриличностных конфликтов. Своеобразие конфликтов зрелого возраста заключается в том, что все они сложносоставные. Восьмой возрастной кризис от 65 лет и старше. Основное противоречие – целостность эго или отчаяние. На последних этапах жизни люди обычно пересматривают прожитую жизнь и по-новому оценивают ее [6]. В данном возрасте вновь актуальным становится адаптационный конфликт, личности приходится заново находить свое место в социуме, не только из-за смены ролей, но и физиологических процессов организма. Ролевой конфликт проявляется в принятии или не принятии новой роли (например, бабушки, дедушки, пенсионера, безработного, домоседа). Как следует из приведенного выше обзора, возрастные кризисы возникают при переходе от одной возрастной ступени к другой и связаны с системными преобразованиями в сфере социальных отношений, деятельности и сознания, но внутри этих процессов находятся определенные противоречия, которые вызывают внутриличностные конфликты. Они же, в свою очередь, заполняют возрастные кризисы. Также мы можем говорить о том, что данная точка зрения на соотношение возрастных кризисов и внутриличностных конфликтов является мостиком в понятийном аппарате между психологией и конфликтологией.

Литература

1. Анцупов А.Я. Конфликтология: Учебник для вузов / А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов. - М.: Эксмо, 2009. 512с.
2. Захаров А.И. Неврозы у детей и подростков. М., 1988.
3. Козловская Г.Ю. Внутриличностные конфликты зрелого возраста Г.Ю. Козловская Вестник Северо-Кавказского государственного технического университета. Ставрополь. 2003. №2. 110с.

Конференция «Ломоносов 2013»

4. Новгородцева А.П. Внутренние конфликты подросткового возраста А.П.Новгородцева
Культурно-историческая психология - 2006. №3 - С. 38 50.
5. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов. – М., 2000. – С. 247.
6. Эриксон Э. Дество и общество. – СПб.: Университетская книга, 1994. – С. 267.