

**Психологические особенности отношения к индивидуальной собственности
в раннем и дошкольном детстве**

Суханова Мария Дмитриевна

Аспирант

МГППУ, Факультет психологии образования, Москва, Россия

E-mail: marusya1812@mail.ru

В современной России всё большее значение приобретают ценности общества потребления (Ильин В.И., Кон И.С.) , в связи с этим повышается значение индивидуальной собственности. Данная тенденция имеет своё отражение в детском сознании и структуре собственности. В целом современные дети имеют гораздо больше личных вещей, особенно игрушек, чем большинство их сверстников в прошлом. Кроме того, для детей характерна повышенная восприимчивость к рекламе, которая пропагандирует потребительские ценности. В связи с этим приобретает **актуальность** проблема влияния индивидуальной собственности на самосознание ребёнка.

Целью данного исследования является изучение возрастных и индивидуальных особенностей отношения к собственности и их взаимосвязи с уровнем развития самосознания.

Основная **гипотеза**: отношение к индивидуальной собственности отражает индивидуальные и возрастные особенности самосознания.

Собственность – это объект, обладающий двойной, материальной и идеальной природой, возникший в результате присвоения предмета человеком/группой лиц и признания его/их прав на владение, распоряжение и использование собственности со стороны окружающих. Собственность как явление не существует вне психологического пространства.

Согласно ряду авторов, собственность является одним из компонентов самосознания. У Джеймс относил собственность к одной из составляющих физического «Я» [3], Г Олпорт называл включение материальных объектов в самосознание (проприум) «расширением эго» [7].

Ребёнок начинает осознавать принадлежность предметов и придавать ей значение в конце раннего детства [9, 10]. На этот же возраст приходится один из важнейших этапов становления самосознания, который нередко сопровождается так называемым «кризисом 3х лет» [1, 2, 5, 6]. За этим переломным моментом следует период бурного развития самосознания, для которого характерна сензитивность, повышенная чувствительность к содержанию самосознания [1], а также опора представлений ребёнка о себе на внешние и предметные качества [4]. В силу этого собственность, как один из внешних инструментов утверждения самосознания, приобретает особое значение. Именно в этом возрасте у детей появляются первые попытки собирательства, коллекционирования, любимые вещи, место в квартире и тому подобное. Дошкольное детство – это период ревностного собственничества [7, 8]. К концу дошкольного возраста представления ребёнка о себе становятся более глубокими и устойчивыми, и происходит переход от предметной оценки себя и других к оценке личностных свойств и внутренних состояний [4]

Таким образом можно предположить, что при нормальном развитии ребёнка собственность играет особую роль в развитии самосознания в конце раннего и дошкольных возрастах. Причём к концу дошкольного возраста значение собственности должно снижаться. Это подтверждает ряд авторов. Так, Д.Б. Эльконин отмечал, что осознание принадлежности предметов «влечёт за собой выделение «Я»». (Эльконин Д.Б., 1995, с. 105). М.В. Осорина писала, что собственность дошкольника – это «не просто вещи, имеющие потребительскую ценность, они суть знаки-заместители самого ребёнка, они помогают обозначить своё место, закрепить его в сознании других людей, утвердить свою самость, материализовать своё «Я» (Осорина М.В., 2007, с. 30).

Некоторые данные о взаимосвязи самосознания и субъективной структуры собственности у дошкольников были получены в ходе исследования в рамках выпускной квалификационной работы бакалавриата факультета Психологии ГУ ВШЭ*. Исследование было сфокусировано на детях дошкольного возраста, воспитывающихся в семье и в специальном (коррекционном) детском доме г. Москвы для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с отклонениями в развитии. В числе прочего было показано, что:

- детям со сниженным эгоцентризмом легче поделиться частью своей собственности с другим человеком;
- личная собственность может служить источником компенсации неблагоприятного влияния на Я-концепцию.

С опорой на теоретический анализ и предыдущие работы было разработано **эмпирическое исследование** отношения к собственности детей раннего и дошкольного возраста.

Исследование предполагает три этапа.

1й этап. Исследование развития отношения к индивидуальной собственности от момента его возникновения до 6 лет.

2й этап. Исследование детей, чьё отношение к собственности существенно отклоняется от возрастной нормы.

3й этап. Формирующий эксперимент, направленный на изучение возможностей психологической коррекционной работы направленной на преодоление неадекватного отношения к индивидуальной собственности.

Методы исследования:

- наблюдение,
- опросники для родителей и воспитателей,
- констатирующий естественный эксперимент,
- формирующий эксперимент.

Согласно плану, выборка исследования включает детей от 1,5 до 6 лет, посещающих государственный детский сад. Возрастной диапазон испытуемых позволит проследить формирование отношения к индивидуальной собственности от момента возникновения

восприятия предмета в качестве личного имущества до снижения значимости собственности.

* Исследование проводилось студенткой бакалавриата факультета Психологии ГУ ВШЭ Сухановой М.Д. под руководством докт. псих. наук, проф. Поддьякова А. Н. Результаты опубликованы в следующих источниках:

1. Суханова М.Д. Взаимосвязь Я-концепции и субъективной структуры собственности у детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье и в учреждениях интернатного типа // Психологические исследования, Вып. 4. 2008.

2. Суханова М.Д. Взаимосвязь Я-концепции и субъективной структуры собственности у детей дошкольного возраста // Психология и экономика. 2008. Т.1 №1-2.

Литература

1. Абрамова Г. С. Возрастная психология: Учеб. пособие для студ. вузов. М., 1999.
2. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М., 1986.
3. Джемс У. Психология. М., 1991.
4. Коломенский Я.Л., Панько Е.А., Игумнов С.А. Психическое развитие детей в норме и патологии. Психологическая диагностика, профилактика и коррекция. СПб., 2004.
5. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. М.: Академия, 1999.
6. Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология. М., 1996.
7. Олпорт Г. Становление личности. Избранные труды. М., 2002.
8. Осорина М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. СПб., 2007.
9. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах. М., 1995.
10. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. М., 1996.

Слова благодарности

Я очень благодарна своей научной руководительнице, Елене Олеговне Смирновой. Я рада, что работаю именно с ней.