

Секция «Психология»

**Исследование социально-психологических и личностных факторов
приобретения копинг-стратегий в подростковом возрасте**

Дружинина Юлия Александровна

Аспирант

*Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, Факультет
психологии, Омск, Россия*

E-mail: Druzhinina_Julia@mail.ru

По мнению многих исследователей (Г. Крайг, В. Квин, Э. Эриксон) подростковый возраст охватывает период от 12 до 18 лет [7]. Начало этого периода традиционно рассматривается, как период отчуждения от взрослых с демонстративными стремлениями противопоставить себя взрослым, отстаивать свои права, освободиться из-под опеки и контроля взрослых, но с ожиданием от взрослых помощи, защиты и поддержки. В этом возрасте наиболее активно продолжается процесс обучения способам психологического преодоления жизненных трудностей, особая роль в успешности которого принадлежит поддерживающим взаимоотношениям со значимыми взрослыми, прежде всего родителями, можно сказать, что становление моделей копинг-поведения происходит именно в этом возрасте.

В последнее время наблюдается всплеск исследований, посвященных влиянию детско-родительских отношений на копинг-поведение ребенка. Проблемами взаимоотношений представителей разных поколений социологи, философы и психологи занимаются давно, поэтому существует множество научных исследований, в основе которых лежит изучение межпоколенных отношений, процессов наследования каких-либо личностных черт, особенностей взаимоотношений детей, родителей и прародителей. Несмотря на это, вопрос о передаче и наследовании функциональных моделей совладающего поведения между поколениями все еще остается открытым и малоизученным. Вместе с тем, всестороннее изучение данного явления позволит увидеть важные ресурсы, заложенные в самой семье, во взаимоотношениях родителя и ребенка, формирование и развитие которых позволит сформировать у ребенка не только модель, но и опыт эффективного совладания с трудными жизненными ситуациями [3, с.34].

Объектом исследования является копинг-поведение, предмет исследования – факторы, влияющие на приобретение стратегий копинга. Цель исследования состоит в изучении социально-психологических и личностных факторов приобретения копинг-стратегий подростками.

Нами были использованы как теоретические (анализ психологической и педагогической научной литературы, синтез, обобщение), так и практические (анкетирование, тестирование, анализ результатов исследования) методы исследования. Диагностический комплекс состоял из авторской анкеты, составленной нами с целью уточнения некоторых особенностей детско-родительских отношений и более глубокого понимания особенностей протекания трудных ситуаций, возникающих при воспитании ребенка, а так же представлений родителей и детей о сферах и способах приобретения копинг-стратегий. Анкета также включала методики исследования направленные на выявление особенностей поведения подростков (модификации опросника «Шкала родительского отношения» И.М. Желдак [2, с.116]), личностных особенностей (пятифакторный

личный опросник МакКрае – Коста [8] и методика многофакторного исследования личности Р. Кеттелла [6, с.192]), особенностей детско-родительских отношений (методика PARI Е.С. Шеффер и Р.К. Белл, в адаптации Т.В. Нещерет [6, с.436] и методика «детско-родительские отношения подростков» П. Трояновой [4, с.114]), стрессовых ситуаций (методика определения стрессоустойчивости и социальной адаптации Холмса и Раге [6, с.149] и опросник «Лист жизненных событий подростков» О.А. Идобаева и А.И. Подольский [4, с.392]) и копинг поведения матерей и их детей-подростков (опросник копинг-стратегий Ч. Карвера, в адаптации Л.И. Дементий [1, с.22]).

Выборку исследования составили 70 человек, разделенных на две равные зависимые группы: родители – 35 женщин, воспитывающих детей-подростков, и 35 подростков в возрасте 14-18 лет, среди которых 24 девушки и 11 юношей. Статистическая обработка полученных эмпирических данных осуществлялась с помощью программ вычисления MS Excel, SPSS Statistic 17.0 [5].

Как показывают результаты исследования трудные ситуации в жизни матерей достаточно сильно связаны с особенностями детско-родительских отношений и оказывают на них отрицательное влияние. То есть при увеличении стрессогенности ситуаций в жизни родителя, происходит ухудшение его взаимоотношений с супругом и детьми, по мнению последних. Вместе с тем трудности, с которыми сталкиваются родители, не имеют тесной связи с трудностями в жизни их детей-подростков. Однако в отношении сложных ситуаций в личной жизни подростков выявлена прямая корреляционная связь средней силы ($r=0,391$, при $p=0,022$), а также сильная прямая корреляционная связь ($r=0,471$, при $p=0,005$) между трудностями в семейной сфере у подростков и стрессогенностью жизненных ситуаций их матерей, при этом связи данного параметра с трудностями в отношениях со сверстниками, а так же школьной и внешкольной жизнью подростков не выявлены.

Проведя научное исследование социально-психологических и личностных факторов приобретения копинг-стратегий подростками, мы установили, что вне зависимости от контекста трудной ситуации, подростки наиболее часто принимают активные действия или обращаются за помощью к другим людям, например, родителям, чаще к матери, и к друзьям. При этом наиболее эффективными способами совладания со стрессом для подростков являются поиск эмоциональной и общественной поддержки, рациональное отношение к ситуации, юмор и активные действия для разрешения проблемы. Кроме совладающего поведения родителей, близких родственников и друзей, источниками совладающего поведения для подростков также является поведение героев художественных фильмов и книг, телевизионных сериалов и музыкальных произведений. Большинство подростков считают, что в трудной ситуации они сознательно применяют способы совладания с трудностями, которые наблюдали у своих родителей, и лишь небольшое число подростков замечают за собой неосознанное повторение в сложной ситуации модели поведения, наблюдаемой у родителей.

В продолжении исследования, при увеличении объемов выборки, мы планируем углубить изучение особенностей приобретения стратегий копинг-поведения подростками, разделив их на две независимые группы старших и младших подростков.

Результаты исследования свидетельствуют, что стратегии преодоления трудных ситуаций у подростков не являются результатом непосредственного копирования особенностей копинг-поведения значимых взрослых. Таким образом, не смотря на динамиче-

ские характеристики копинг-поведения, выбор той или иной модели поведения определяется, в том числе, и приобретенным в раннем детстве опытом. Поскольку становление и развитие совладающего поведения находится под влиянием комплекса взаимосвязанных социально-психологических, личностных и семейных факторов.

Практическая значимость исследования определяется возможностью использования полученных результатов психологами, социальными педагогами и непосредственно родителями при определении путей оптимизации психологического развития детей с целью формирования у них более эффективных копинг-стратегий.

Литература

1. Дементий Л.И. К проблеме диагностики социального контекста и стратегий копинг-поведения [Текст] / Л.И. Дементий // Журнал прикладной психологии. – 2004. - №3. – С. 20-25.
2. Желдак И.М. Искусство быть семьей: Практическое руководство. - Мн.: МП “Лерокс”, 1998. - 160 с.
3. Крюкова Т.Л., Сапоровская М.В., Куфтяк Е.В. Психология семьи: жизненные трудности и совладание с ними : учебное пособие [Текст] / Т. Л. Крюкова, М. В. Сапоровская, Е. В. Куфтяк – СПб.: Речь, 2005. – 240 с.
4. Лидерс А. Г. Психологическое обследование семьи : учеб. пособие-практикум для студ. фак. психологии высш. учеб. Заведений [Текст] / А. Г. Лидерс. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2007. — 432 с.
5. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных [Текст]: Учебное пособие. / А.Д. Наследов. - 3-е изд., стереотип.- СПб.: Речь, 2007. – 392 с.
6. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты: Учебное пособие, - Сома: Издательский дом: «БАХРАХ-М», 2011. – 672 с.
7. Реан А.А. Психология человека от рождения до смерти [Текст] / А.А. Реан – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2002. – 656с.
8. Хромов А.Б. Пятифакторный опросник личности: Учебно-методическое пособие [Текст] / А.Б. Хромов. - Курган: Изд-во Курганского гос. университета, 2000. - 23 с.

Слова благодарности

Выражаю особую благодарность моему научному руководителю Людмиле Ивановне Дементий за сопровождение научной деятельности и помощь в исследовательской работе.