

Секция «Психология»

Представления о психологическом насилии у школьников и студентов

Бреус Мария Сергеевна

Студент

Южный федеральный университет, Факультет психологии, Ростов-на-Дону, Россия

E-mail: reus121@rambler.ru

В настоящее время отечественные и зарубежные психологи [1,2,3,4] акцентируют свое внимание на изучении психологического насилия (моббинга) в различных сферах общественной жизни. В понимании зарубежных психологов [3,4] моббинг — это физические или социальные негативные действия, производящиеся систематически на протяжении длительного времени одним или несколькими лицами и направленные против того, кто не имеет возможности защитить себя в актуальной ситуации. Целью нашего исследования явилось изучение представлений о психологическом насилии (моббинге) и отношения к нему школьников и студентов. В качестве методики исследования выступила разработанная нами анкета, направленная на выявление особенностей психологического насилия в представлениях школьников и студентов. Эмпирическими задачами исследования явились: 1) изучить представления о моббинге у школьников средних, старших классов и студентов; 2) изучить психологическое состояние у субъекта и объекта взаимодействия в процессе психологического насилия; 3) выявить отношения к психологическому насилию. В качестве эмпирического объекта исследования выступили учащиеся средних и старших классов (85 чел.) общеобразовательной школы, а также студенты факультетов психологии ЮФУ и экономики ДГТУ (55 чел.) г. Ростова-на-Дону.

Исследуя представления и отношения к психологическому насилию студентов мы пришли к определенным результатам: 1. Актуальность проблемы психологического насилия студентами оценивается довольно высоко (70 баллов по 100-бальной шкале). 2. Для студентов психологическое насилие определяется как психологическое давление, унижение человека, издевательство. 3. По мнению студентов чаще психологическому насилию подвергаются дети, подростки, молодежь, пожилые люди и люди с физическими недостатками. 4. Сами подвергались психологическому насилию 34% опрошенных студентов. 5. Психологическому насилию подвергали своих сокурсников 32% студентов.

Исследование представлений учащихся о психологическом насилии и отношения к нему проводилось в трех 11-х классах и трех 5-х классах общеобразовательной школы. Полученные данные свидетельствуют о том, что: 1. Психологическое насилие (моббинг) у школьников 5-х и 11-х классов различаются количественно и качественно. 2. В количественном отношении в 5-х классах школьников, подвергающихся психологическому насилию (моббингу) больше, чем в 11-х классах. 3. Преобладающее большинство школьников 5-х классов не осознает свои действия и поступки, как действия, унижающие другого человека, проявляя при этом безразличное нейтральное отношение к объекту моббинга. 4. Определенная часть школьников 11-х классов подвергают моббингу своих одноклассников сознательно и испытывают при этом удовлетворение, удовольствие, радость.

Следовательно, можно сделать вывод, что психологическое насилие проявляется, как в школьной среде, так и в студенческой среде. При этом, как в школе, так и в

Вузе приблизительно 30% подвергаются моббингу и 30% осуществляют психологическое насилие над сверстниками. Различия заключаются в том, что в 5-х классах моббинг осуществляется еще не совсем осознанно, при этом, такие чувства как кайф, радость, счастье испытывают только 8% школьников. В 11-х классах положительные эмоции в процессе моббинга его субъекты испытывают уже в 16% случаев. А в студенческой среде те же 16% осуществляя психологическое насилие действуют осознанно, испытывая при этом наслаждение, удовольствие, чувство превосходства, самоудовлетворение.

Из этого следует, что существует возрастная динамика, как в количественном, так и в качественном отношении в процессе возникновения психологического насилия. Кроме того, психологическое насилие способствует формированию таких качеств как нетерпимость к другим людям, лицемерие, жестокость по отношению к другим людям у тех, кто оказывает психологическое насилие, и слабость, неуверенность в себе, а также злорадия, обида, уход в себя, раздражение и глубокая депрессия у тех, кто подвергается психологическому насилию. Исходя из этого, можно разрабатывать различные формы профилактических мероприятий, направленных на формирование ценностного отношения к другим

Литература

1. Егоров А.Ю., Фрейдман О.Г. Психологическое насилие и развитие личности. СПб. 2003, с.68
2. Орлов А.Б. Психологическое насилие в семье: определение, аспекты, основные направления оказания психологической помощи // Психолог в детском саду. 2000, № 2-3. - 182-187 с.
3. <http://psyfactor.org/lib/mobbing.htm> НоаДэвэнпорт
4. http://www.prcon.ru/news/Za_mobbing_terror_otvetyat_shkoli.php