

Эмоциональное взросление современных школьников

Кровицкая Инна Владимировна

Аспирант

Московский городской психолого-педагогический университет, психология

образования, Москва, Россия

E-mail: innavladimirovna@hotmail.ru

Эмоции играют чрезвычайно важную роль в жизни людей. Так, сегодня никто не отрицает связь эмоций с особенностями жизнедеятельности организма. Хорошо известно, что под влиянием эмоций изменяется деятельность органов кровообращения, дыхания, пищеварения, желез внутренней и внешней секреции и др. [3].

В последние годы появились различные точки зрения на природу и значение эмоций. Одни исследователи полагают, что в рамках науки о поведении можно вообще обойтись без понятия «эмоция» (Линдсли). Другие же (Торнкинс, Изард) утверждают, что эмоции образуют первичную мотивационную систему человека. Некоторые исследователи рассматривают эмоции как кратковременные, преходящие состояния, тогда как другие убеждены в том, что люди постоянно находятся под влиянием той или иной эмоции, что поведение и аффект - неразрывны (Шехтер). Некоторые ученые считают, что эмоции разрушают и дезорганизуют поведение человека, что они являются основным источником психосоматических заболеваний (Арнольд, Лазарус). Другие же авторы, напротив, полагают, что эмоции играют позитивную роль в организации, мотивации и подкреплении поведения (Изард, Рапапорт, Торнкинс, Липер) [1].

В задачи современного образования входит не только обучение и воспитание, но и развитие ребёнка как личности. Для социальной успешности школьника необходимы не только академические знания, но и социальные умения и навыки, в том числе способность понимать свои и чужие эмоциональные реакции, управлять своими эмоциями, адекватно реагировать в эмоционально заряженных ситуациях. Поэтому всё чаще встаёт вопрос о выявлении уровня эмоциональной зрелости школьников в системе современного образования.

Понятие эмоциональной зрелости до сих пор не имеет чёткого определения. Обусловлено это, в первую очередь, не разработанностью данной темы. Только в последние десятилетия психологи стали обращать внимание на эмоциональную составляющую зрелости.

Чудина Е.А. видит эмоциональную зрелость как важную составляющую личностной зрелости и полагает, что ее определение можно дать, учитывая следующие аспекты: возраст и эмоциональное развитие, эмоциональный, когнитивный, социальный и регулятивный аспекты. Достижение эмоциональной зрелости и дальнейшее ее развитие - это процесс, продолжающийся всю жизнь [4].

Как уже было ранее озвучено (в предыдущих тезисах дано подробное описание модели) для разработки понятия эмоциональной зрелости мы предлагаем модель, согласно которой ситуация порождает реакцию (эмоцию) опосредованно через когнитивные, аффективные, конативные переменные.

Эти переменные напрямую зависят от возраста ребёнка. Чем выше его эмоциональная зрелость, тем больше его эмоциональные реакции соответствуют эмоциональным реакциям взрослого человека, тем меньше число импульсивных реакций.

Для того чтобы изучить выдвинутые предположения, нами был разработан опросник. Данная методика затрагивает одно из ярких эмоциональных чувств – чувство обиды.

Обида как эмоциональная реакция на несправедливое отношение к себе появляется тогда, когда задевается чувство собственного достоинства человека, когда человек сознает, что его незаслуженно унижают [2].

В рамках пилотного исследования было проведено анкетирование педагогов со 2 по 10 класс (15 человек) с целью выявить ситуации, вызывающие наибольшую эмоциональную реакцию обиды у школьников. В результате обработки данных анкетирования нами было выяснено, что в ситуациях обиды школьники предпочитают обращаться к нескольким «социальным кругам».

Первый «круг», наиболее узкий – это близкие друзья и подруги. Второй, более широкий «круг» – это одноклассники. И третий «круг» – это учителя. Причём, если к первым двум «кругам» ребёнок обращается скорее за моральной поддержкой и утешением, то к третьему «кругу», т.е. учителю – за нормативным наказанием обидчика в виде замечания, снижения оценки и т.д. При этом если поступок сильно задел ребёнка, то он может не просто испытать чувство обиды, но ещё и агрессивно отреагировать на него (толкнуть, обозвать обидчика, сделать ему замечание и т.д.).

Были выявлены несколько факторов, влияющих на интенсивность чувства обиды.

Первый фактор – преднамеренность. Если поступок был совершён специально, то чаще всего ребёнок будет реагировать агрессивно и надолго обидится. Но если это была случайность, то, скорее всего, обида пройдёт быстро.

Второй фактор – учитель. Педагог может обидеть ребёнка сам того не замечая. Например, если неожиданно снизил оценку за ту ошибку, за которую раньше не снижал, или сделал несправедливое замечание.

Был разработан опросник с 20 вопросами и четырьмя вариантами ответов на них. Вышеописанные факторы (учитель, преднамеренность и непреднамеренность) были учтены при составлении ситуаций анкеты, а «социальные круги» учитывались при разработке вариантов ответа.

В основном экспериментальном исследовании приняли участие 498 школьников в возрасте от 8 до 16 лет.

Каждый ученик заполнил бланк для ответов нами разработанной анкеты с 20 вопросами и четырьмя вариантами ответов на них.

При обработке данных были получены значимые корреляции между баллами опросника и возрастом школьников $r = 0,5$ ($p < 0,05$), что подтверждает наше предположение о возрастной обусловленности переменных между ситуацией и реакцией.

Не было найдено значимых корреляций между уровнем успеваемости и баллами опросника (средняя взвешенная корреляция $r = 0,21$ $p < 0,5$), что может свидетельствовать об отсутствии прямого влияния уровня интеллектуального развития ребёнка на его эмоциональную сферу. Полученные нами результаты согласуются с рядом исследований, в которых было показано отсутствие значимых корреляций между успеваемостью и эмоциональным интеллектом школьников [5].

Для того, чтобы проверить наше предположение о возрастной динамике эмоциональной зрелости, опросник был проведён повторно на той же самой выборке спустя 2 года.

При обработке данных были получены значимые корреляции между баллами школьников по опроснику в 2010 и 2012 году $r = 0,6$ ($p < 0,05$), что свидетельствует о положительной динамике эмоциональной зрелости школьников в ситуации обиды.

В дальнейшем планируется проверить валидность и стандартизованность разработанного опросника.

Литература

1. Изард К. Эмоции человека. - СПб.: Издательство «Питер», 2000. 464 с.
2. Ильин Е.П. Эмоции и чувства / Е.П. Ильин.– СПб.: Питер, 2001. - 752 с.
3. Маклаков А. Г. Общая психология: Учебник для вузов. — СПб.: Питер, 2008. С. 391-436.
4. Чудина Е. А. Эмоциональная зрелость личности: определение понятия и выделение критериев // Личность и проблемы развития: сб. работ молодых ученых / отв. ред. Е.А. Чудина. - М., 2003. - С. 112-116.
5. Mavroveli, S., Petrides, K. V., Sangareau, Y., Furnham, A. Exploring the relationships between trait emotional intelligence and objective socio-emotional outcomes in childhood / S. Mavroveli, K. V. Petrides, Y. Sangareau, A. Furnham // British Journal of Educational Psychology. – 2009.– №79. –Р. 259-272.