

Секция «Психология»

Влияние уровня самоофективности личности на структуру
индивидуальности

Титкова Анастасия Михайловна

Студент

*ФГАОУ ВПО "Северо-Кавказский федеральный
университет Социально-психологический факультет, Ставрополь, Россия
E-mail: anasty91@mail.ru*

Специфика жизни в современном мире диктует наличие высоких стандартов социальной успешности, жесткой конкуренции в самых разных сферах деятельности, что, в свою очередь, является причиной возрастающего уровня депрессии и стресса. Таким образом, перед научной психологией встает важная задача изучения детерминант (личностных когнитивных переменных) процесса эффективного становления, развития и функционирования человека в области объективных результатов деятельности и внутреннего психологического благополучия, самоофективности в частности.

Важная часть решения проблемы изучения самоофективности связана с психологией личности, поскольку индивидуальные свойства человека не есть совокупность черт, это большая иерархическая саморегулирующаяся система, которую В.С. Мерлин обозначил как интегральную индивидуальность [8]. Соответственно, целью нашей работы является изучение особенностей структур интегральной индивидуальности в зависимости от уровня самоофективности личности.

Исследование проводилось на базе ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет». Испытуемые - студенты 1-3 курсов, общее количество - 63 человека.

Методы исследования: собственно психологические методы: Тест-опросник самоофективности (Дж. Маддукс и М. Шеер, адаптация А.В. Бояринцевой), Опросник формально-динамических свойств индивидуальности В.М. Русалова, Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность», А. Г. Маклакова и С. В. Чермянина, Опросник «Стратегии и модели преодолевающего поведения» Г.С. Никифорова (coping – стратегии), методы математической (статистические методы, корреляционный и факторный анализ) и качественной обработки данных.

В результате проведенного исследования было доказано, что уровень самоофективности прямо пропорционально влияет на количество значимых межуровневых связей, причем особенно личностного и социально-психологического уровней. С повышением уровня самоофективности повышается и целостность структуры всей индивидуальности, а это значит, что в регуляции поведения остаются задействованными все ее уровни и составляющие каждого из них. В то же время рост личностной самоофективности провоцирует усиление потребления физиологических и психических ресурсов человека, результатом которого может стать повышенная утомляемость, длительная усталость, истощаемость с крайней неустойчивостью настроения, ослабление самообладания, неврастения.

Литература

1. Ананьев Б.Г. Личность, субъект деятельности, индивидуальность. Проблемы возрастной и дифференциальной психологии. М.: Директ-Медиа, 2008. - 209 с.

2. Бандура А. Теория социального научения. - СПб.: Евразия, 2000. - 320 с.
3. Гайдар М.И. Развитие личностной самооффективности студентов-психологов на этапе вузовского обучения. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук. - Изд-во Курского государственного университета, 2008г. – 27стр.
4. Корниенко Д. С. Коммуникативная активность в структуре интегральной индивидуальности: Генетический и онтогенетический аспекты. Диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук. Пермь, 2003г.;
5. Корниенко Д.С. Психогенетические основы интегральной индивидуальности. Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора психологических наук. Екатеринбург, 2011г.
6. Краснов А.В. Структура и функции профессиональной активности в интегральной индивидуальности. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук, Пермь, 2012.
7. Леонтьев Д. А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. 3-е изд., доп. – М.: Смысл, 2007. –511с.
8. Мерлин В.С. Очерк интегрального исследования индивидуальности. М., 1986, 256 с.
9. Павлова С. А. Стили эмоциональной активности в структуре интегральной индивидуальности. Диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук. Краснодар, 2004г.
10. Резвицкий И. И. Философские основы теории индивидуальности.- Л., 1973, 175 с.
11. Шепелева Е.А. Особенности учебной и социальной самооффективности школьников. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук. МГУ, 2008г. – 24 с.
12. Zimmerman, BJ (1995). «Self-regulation involves more than metacognition: A social cognitive perspective.» Educational Psychologist, 30, p. 217-221.

Слова благодарности

Выражаю искреннюю благодарность моему научному руководителю - доктору психологических наук, профессору Белых Татьяне Викторовне, - за безграничную отзывчивость и помощь в написании работы, а также благодарность организаторам конференции "Ломоносов" за возможность проявить себя и осветить результаты своей научной деятельности.