

**Игровая коррекция агрессивного поведения у детей дошкольного возраста**  
***Солдатова Марина Николаевна***

*Студент*

*Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Факультет  
психологии, Москва, Россия  
E-mail: soldatovamn@gmail.com*

Согласно последним исследованиям, детская агрессивность в современном обществе встречается все чаще и чаще (Фурманов, 1996; Хухлаева, 2003). В практике воспитания детей родители зачастую встречаются с подобными негативными проявлениями их поведения. Если родители не способны совладать с агрессией ребенка до школы, то это может привести к трудностям ребенка в общении со сверстниками и учителями, а также к другим проблемам социализации. Было бы справедливо заметить то, что часто отдельные элементы игровой терапии проводятся родителями, педагогами или даже самими детьми неосознанно. Это может принести свои плоды, однако для целенаправленной и наиболее эффективной коррекции поведения необходимо знать основы теории и практики игровой терапии. Таким образом, проблематика данной курсовой работы очень актуальна на сегодняшний день.

Агрессивность в дошкольном возрасте – естественная вещь, но некоторые дети выражают ее в неприемлемой форме. В таких случаях необходимо помочь ребенку в дальнейшем научиться контролировать свою агрессивность для того, чтобы нормально существовать в обществе, а родителям – адекватно реагировать на поведение их детей и правильно воздействовать на них.

В западной психологии разработано множество теорий агрессии, методик диагностики и коррекции агрессивного поведения. Основные концепции были созданы такими авторами, как Э. Фромм (Фромм, 2004), К. Лоренцом (Лоренц, 1994), Р. Бэроном, Д. Ричардсон (Бэрон, Ричардсон, 2001), Л. Берковицом (Берковиц, 2001), О. Кернберг (Кернберг, 1998), В. Экслейн (Экслейн, 2007) и другими зарубежными психологами.

В отечественной науке проблема детской агрессивности и ее игровой коррекции развивалась А.И. Захаровым (Захаров, 2006), А.А. Романовым (Романов, 2004), И.А. Фурмановым (Фурманов, 1996) и другими.

В данном исследовании была поставлена цель рассмотреть способы игровой коррекции агрессивного поведения у детей дошкольного возраста.

Игровая терапия условно делится на директивную и недирективную, в зависимости от роли терапевта. Сеанс игровой терапии может проходить по-разному, учитывая вид и особенности терапии, возраст ребенка и так далее. В директивной игровой терапии терапевт активно участвует в игре и контролирует ход действий. В недирективных методах игровой терапии ребенку предоставляется практически полная свобода действия. При коррекции агрессивного поведения ребенка можно использовать групповую, индивидуальную терапию, а также их сочетание.

Мы полагаем что, игровая коррекция поведения является эффективным способом коррекции агрессивного поведения дошкольников и способствует их будущей успешной социализации. Однако, каждый ребенок – индивидуальность, поэтому при проведении

коррекции необходимо учитывать, какой тип коррекции подходит данному ребенку наилучшим образом.

Результаты данного исследования применимы при работе с детьми в различных детских садах, подготовительных группах в школах и гимназиях, а также в специальных центрах развития.

### **Литература**

1. Захаров А.И. Игра как способ преодоления неврозов у детей. М., КАРО, 2006.
2. Романов А.А. Направленная игровая терапия агрессивного поведения у детей: альбом диагностических и коррекционных методик. М., Плэйт, 2004.
3. Фурманов И.А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция. Минск, 1996.
4. Хухлаева О.В. Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников. М., Академия, 2003.
5. Берковиц Л. Агрессия: причины, последствия и контроль. М., 2001.
6. Бэрон Р., Ричардсон Д. Агрессия. Санкт-Петербург, 2001.
7. Кернберг О. Ф. Агрессия при расстройствах личности и перверсиях. М., 1998.
8. Лоренц К. Агрессия, так называемое зло. М., Универс, 1994.
9. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности. М., АСТ, 2004.
10. Экслейн В. Игровая терапия. М., Психотерапия, 2007.