

Особенности взаимодействия старшеклассников с Интернет-средой

Палютина Ильмира Наилевна

Студент

Южный федеральный университет, Факультет педагогики и практической психологии, Ростов-на-Дону, Россия

E-mail: hi500@yandex.ru

Согласно Л.С. Выготскому, важным стимулом для психического развития подростка является внешняя орудийная деятельность, опосредствованная все более совершенными инструментами и орудиями деятельности.

В современном мире наиболее востребованным орудием деятельности является компьютер, а Интернет становится средой для этой деятельности, так как развивающиеся сетевые технологии открывают перед пользователями глобальной сети невиданные ранее возможности в сфере коммуникации, информации и развлечений. Понимаемый как социотехническая система, Интернет вместе с современными цифровыми технологиями опирается на традиционные знаковые системы и способствует их количественному усложнению и качественному преобразованию [1]. А ведь именно семиотическим орудиям (знакам) Л.С. Выготский отводил значимое место в организации орудийной деятельности человека [2].

По мнению А.Е. Войскунского, Интернет представляется современным этапом знакового опосредствования деятельности. Соответственно, при взаимодействии подростков с Интернетом происходит преобразование его деятельности за счет опосредствования ее новыми знаковыми системами [1]. Взаимодействие подростка с виртуальным пространством Интернет-среды происходит посредством считывания печатных символов и знаков с экрана и сопровождается постоянным диалогом подростка с самим собой – считываемая информация интериорезируется внутренней речью, проговаривается, анализируется, а затем экстериорезируется посредством тех же печатных символов.

Кроме того, следуя мнению Л.С. Выготского о социальной среде не как «фактора», а как «источника» развития личности, важно упомянуть о понятии «социальная ситуация развития», представляющее собой единственное и неповторимое отношение между ребенком и окружающей его действительностью» [3].

Однако, социальная ситуация развития современного подростка в силу все более учащающегося взаимодействия с Интернет-средой меняется. Отмечается, что взаимодействие с Интернет-средой имеет специфические особенности влияния на развитие подростка, оно приобретает качественно иной характер, отличающийся от взаимодействия подростка в реальной жизни, что объясняется потерей значения невербальных средств общения, физическим отсутствием участников коммуникации. Поэтому особую актуальность приобретает изучение особенностей взаимодействия подростков с новой знаково-символической Интернет-средой.

В рамках написания выпускной квалификационной работы, целью которой стало изучение взаимосвязи компонентов психологического благополучия с особенностями взаимодействия старшеклассников с Интернет-средой, было проведено исследование, состоящее из нескольких этапов.

Целью одного из этапов исследования явилось изучение особенностей взаимодействия с Интернет-средой у старшеклассников 9, 10 и 11 классов. Предметом исследования явилось изучение особенностей оценки ситуации взаимодействия с Интернет-средой а также изучение целей использования Интернета старшеклассниками 9, 10 и 11 классов.

Для исследования оценки взаимодействия старшеклассников с Интернет-средой и оценки их взаимодействия с реальной жизнью мы использовали методику семантического дифференциала «Ситуация взаимодействия в Интернете и в реальной жизни» И.Л. Балымова [4].

Анализ попарного сравнения оценки ситуации взаимодействия в реальной жизни и в Интернет-среде у старшеклассников 9, 10, 11-го классов по критерию U Манна Уитни выявил значимые различия по следующим парам:

- «конкурентность – кооперативность», что говорит о том, что старшеклассники в реальной жизни соперничают и конкурируют, в то время как в Интернет-среде совместно выполняют деятельность;

- «глубокое – поверхностное», характеризующее взаимодействия старшеклассников в реальной жизни как серьезное и вдумчивое, в Интернет-среде взаимодействие носит поверхностный характер;

- «формальное – неформальное», что говорит о том, что в реальной жизни старшеклассники придерживаются норм, правил общения, в то время как в Интернет-среде предпочитают использовать бытовую речь;

- «сложное – простое», говорящее о том, что во взаимодействии в реальной жизни присутствуют трудности, в Интернет-среде их не возникает;

- «сильное – слабое», говорит о том, что взаимодействие в реальной жизни связано с предъявлением к поведению подростков большого количества требований, чем в Интернет-среде.

Цели использования старшеклассниками Интернет-среды мы исследовали с помощью анкеты «Особенности общения в сети Интернет» О.С. Дубовик, И.Н. Проциной[4].

Нами были выявлены значимые различия по критерию U Манна Уитни в целях использования Интернет-среды у старшеклассников 9-го и 11-го классов, а также у старшеклассников 10-го и 11-го классов по таким целям использования Интернет-среды, как «общение» и «поиск информации». Это свидетельствует о том, что старшеклассники 9, 10-го классов используют Интернет-среду как средство для общения и передачи информации, в то время как учащиеся 11-го класса отдают предпочтение поиску информации, в том числе для учебных целей.

Таким образом, в ходе эмпирического исследования нами установлено, что в знаково-символической среде Интернет происходит модификация социальных норм, правил взаимодействия, и как следствие, происходит изменение характера взаимодействия, что может оказывать огромное влияние на развитие и социализацию подростков.

Нами установлено, что обезличенный характер взаимодействия в Интернет-среде способствует несерьезному, поверхностному, неформальному взаимодействию, где количество требований по отношению к подростку снижено до минимума.

Также мы наблюдаем, что с возрастом происходит изменение и переосмысление приоритетов деятельности в Интернет-среде: одиннадцатиклассники отдают предпочтение в использовании информационных ресурсов глобальной сети, в то время как учащиеся

9, 10-го классов отдают предпочтение коммуникационным возможностям и развлекательным ресурсам глобальной сети, используя Интернет для общения, игр и отдыха.

Литература

1. Войскунский А.Е. Интернет - новая область исследований в психологической науке [Эл. ресурс] - Режим доступа: <http://www.psiheya-rsvpu.ru/?razdel=4&podrazdels=59&id>, свободный.
2. Выготский Л. С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т. 6. Научное наследство/Под ред. М. Г. Ярошевского.- М.: Педагогика, 1984.- 400 с.
3. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет. - М.: Изд-во УРАО, 2001.
4. Технологии взаимодействия человека с высокотехнологичной информационной средой: Учебно-методический комплекс/Под общей ред. Е.З. Власовой. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008.