

Волевая сфера личности и акцентуаций характера спортсменов-подростков

Вдовина Дарья Владимировна

Аспирант

Ярославский государственный университет имени П.Г.Демидова,

Факультет психологии, Ярославль, Россия

E-mail: vdovina.dar@yandex.ru

Вдовина Д.В.

Ярославский государственный университет им. П.Г.Демидова

г.Ярославль

Волевая сфера личности и акцентуаций характера спортсменов-подростков

Деятельность человека всегда сопровождается конкретными действиями, которые могут быть разделены на две большие группы: произвольные и непроизвольные. Главное отличие произвольных действий состоит в том, что они осуществляются под контролем сознания и требуют со стороны человека определенных усилий, направленных на достижение сознательно поставленной цели. Эти усилия часто называют волевой регуляцией, или волей.

Воля – одно из основных психических качеств человека. Ее развитие, у каждого человека, у каждого спортсмена имеет свои особенности. Они обусловлены своеобразием уже пройденного жизненного пути, вытекают из индивидуальных особенностей личности и связаны с ее направленностью, типологическими различиями нервной системы (темпераментом), стилем деятельности, уже сложившимися вариациями волевых качеств, имея в виду относительно сильные и отстающие признаки в их развитии и т.д.[2]. В спортивной деятельности, она позволяет спортсмену управлять собой при преодолении препятствий различной степени трудности. Учитывая уже сложившуюся вариацию волевых качеств у каждого спортсмена, задача состоит в том, чтобы отшлифовать сильные из них и довести до должного уровня отстающие.

В подростковом возрасте, происходит коренная перестройка структуры волевой активности. В отличие от школьников младших классов подростки значительно чаще регулируют свое поведение на основе внутренней стимуляции (самостимуляции). В то же время волевая сфера подростков весьма противоречива. Это связано с тем, что при значительно возросшей общей активности подростка механизмы его волевой активности еще недостаточно сформированных. Внешние же стимуляторы (воспитательные воздействия и пр.) в силу критичности подростков, их стремления к независимости воспринимаются иначе, чем в младшем школьном возрасте, и поэтому не всегда вызывают соответствующую волевою активность[1].

Целью нашего исследования было изучение волевой организации и акцентуаций характера спортсменов подросткового возраста. В исследовании приняли участие спортсмены СДЮШОР ХК «Локомотив» г. Ярославль: хоккеисты команды Локомотив-97

(возраст 14-15 лет) всего 20 человек; футболисты СДЮШОР футбольный клуб «Шинник-97» (возраст спортсменов 13-14 лет) всего 20 человек; футболисты СДЮШОР № 13 (возраст 13- 15 лет) всего 30 человек.

Диагностический аппарат исследования составили: опросник «Диагностики волевых качеств личности» М.В. Чумаков; методика «Диагностики акцентуаций характера» К. Леонгард – Г. Шмишек (подростковый вариант).

В результате исследования выявлена связь целеустремленности с настойчивостью ($r=0,613$, $p=0,003$) и внимательностью ($r=0,567$, $p=0,007$). Это свидетельствует о высокой мотивации, т.к. игроки по-настоящему увлечены игрой в хоккей, а так же высокой энергичности в течение длительного периода, невзирая на трудности и препятствия. Настойчиво добиваться своих целей и внимательно следить за происходящими действиями на игровом поле дает возможность достижения высоких результатов.

Получены значимые различия у команд Локомотив-97 и Шинник-97 по показателям выдержки ($U=3,451$, $p=0,01$), настойчивости ($U=1,248$, $p=0,05$) и внимательности ($U=1,259$, $p=0,05$). Степень напряженности игры в хоккей отличается от игры в футбол. От хоккеистов требуется максимальная отдача в короткие временные промежутки. Игра проходит в более динамичных условиях, при высоких скоростях, силовой борьбе. Последствиями несобранности, недостатка концентрации может быть не только потеря инициативы, пропущенная шайба, но и серьезная травма.

Анализируя средние показатели волевых качеств двух футбольных команд (U-критерия Манна-Уитни), мы получили следующие различия по показателям ответственности ($U=1,924$, $p=0,01$) и внимательности ($U=1,586$, $p=0,01$). Футболисты ДЮСШ №13 более ответственны, чем игроки команды Шинник-97, возможно это объясняется тем, что организационные моменты их деятельности требуют проявления большей самостоятельности, инициативы, в то время как у клубной команды, ориентированной на профессиональный уровень, более жестко заданы требования, нормы, стандарты тренировочной и соревновательной деятельности.

Исследование взаимосвязей акцентуаций характера и волевых качеств юных спортсменов выявило связь у команды Локомотив-97: обратную у циклотимной акцентуации и инициативности ($r=-0,766$, $p=0,001$). Смена настроения циклотимного типа мешает инициативности в деятельности спортсмена. В этом состоянии характерна замедленность реакций и мышления, снижение эмоционального отклика.

Установлена связь ответственности и демонстративности ($r=0,518$, $p=0,05$). Демонстративность проявляется в самоутверждении личности, в постоянном стремлении произвести впечатление, привлечь к себе внимание, быть в центре внимания. Хоккейный матч – это публичное действие. Спортсмен осознает, что зрители на трибунах, родители, друзья, болельщики, следят не только за ходом игры, но и за его индивидуальными действиями, точностью передач, меткостью бросков, взаимопониманием с партнерами по звену. Сыграть ярко, красиво, забить гол стремится каждый игрок, выходя на площадку.

Хоккеисты с дистимной акцентуацией имеют низкие показатели целеустремленности, установлена обратная связь ($r= -0,535$, $p=0,05$). Дистимики обычно сконцентрированы на мрачных, печальных сторонах жизни. Это проявляется в поведении, общении, особенностях восприятия жизни, что противоречит целеустремленности, для которой важна позитивность мышления.

В результате проведенного исследования рассмотрены особенности волевой сферы личности спортсмена-подростка. Волевые качества выступают, как взаимно дополняемая структура личности. Волевая сфера для спортсмена дает возможность максимального результата и профессионального роста. Диагностика акцентуаций характера позволяет реализовать индивидуальный подход в разработке программ личностного развития спортсмена, осуществления психологического сопровождения спортивной деятельности, решения проблемы стабильности спортивных результатов.

Работа выполнена в рамках государственного задания Министерства образования и науки РФ, проект 6.4569.2011

Литература

1. Высоцкий А.И. Волевая активность школьников и методы ее изучения. -Рязань, 1979. -с.94
2. Пуни А.Ц. Некоторые вопросы теории воли и волевая подготовка в спорте. В сб.: Психология и современный спорт. – М., Физкультура и спорт, 1973.

Слова благодарности

Уважаемые Организаторы, спасибо за возможность участия в такой престижной конференции!