

Секция «Психология»

Особенности эмоциональной регуляции у дошкольников с нарушением зрения.

Лахметкина Александра Ивановна

Студент

*Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Факультет психологии, Москва, Россия
E-mail: lakhmetini@gmail.com*

Дети с нарушением зрения имеют специфические особенности, которые требуют лечебно-профилактической и коррекционно-воспитательной работы. Актуальными задачами современной тифлопсихологии являются изучение механизмов компенсации слепоты и слабовидения, разработка психологических основ интеграции лиц с нарушениями зрения в общество, а также изменение содержания образования в соответствии с особенностями состава и требованиями жизни является актуальной задачей тифлопедагогика [12]. Сейчас проведено множество работ по улучшению качества образования детей с дефектами зрения, но в основном в экспериментальных исследованиях [5;11] и теоретических работах [10;6] акцент делается на изучение сохранных анализаторов, а также таких психических функций, как память, внимание, восприятие. В связи с этим возникает проблема, связанная с дифференциацией и индивидуализацией обучения и включением в задачи тифлопедагогика психологического изучения ребенка в целом, включая мышление и эмоциональную сферу, так как слепота — это не только дефект, патология зрительного органа, но и психологическая перестройка всей личности и её жизнедеятельности [4]. Результаты негативного влияния частичного или глубокого нарушения зрения на психику ребёнка имеет как качественный, так и количественный характер и проявляются в различных сферах психической деятельности. Качественные изменения ведут к трансформациям почти во всех сферах психической деятельности: изменяется система взаимодействия анализаторов, нарушается соотношение чувственного и понятийного в мыслительной деятельности, изменяются типы восприятия, возникают определённые специфические особенности в процессах формирования образов и понятий, наблюдаются некоторые изменения в эмоционально-волевой сфере [9]. Количественные изменения происходят в основном в сфере чувственного познания: уменьшаются возможности создания образов фантазии, а также количество представлений [13]. Такая тотальная «перестройка» рождает новые способы решения повседневных задач и творчески пересоздаёт психику человека, что не может не отразиться на эмоциональной сфере ребёнка. В данном исследовании рассматриваются особенности эмоциональной регуляции у детей дошкольного возраста со зрительной депривацией с точки зрения уровневой модели эмоциональной регуляции [2]. В качестве основного использовался метод структурированного наблюдения за невербальной коммуникацией и эмоциональными проявлениями детей, а также качественный анализ случаев. Представлен вариант модели, в которой рассматривается уровневое развитие целостных аффективно-поведенческих комплексов у детей с нарушением зрения, описываются особенности реализации аффективно-поведенческих комплексов на разных уровнях. На первых трёх уровнях доминируют примитивные аффективно-поведенческие комплексы, изолированные или жестко связанные между собой, на четвертом уровне

ведущим является поведение привязанности, на пятом – символическая активность [1]. Помимо этого анализируются связи между аффективно-поведенческими комплексами и ядерными образованиями личности. Данное исследование позволяет глубже проанализировать механизмы нарушения эмоциональной регуляции, а также связанной с ним задержки психического развития у дошкольников с нарушением зрения.

Литература

1. Бардышевская М.К. Уровневая модель развития аффективно-поведенческих комплексов, М.: Вопросы психологии.. № 3. С. 68-77.
2. Бардышевская М.К., Лебединский В.В. Диагностика эмоциональных нарушений у детей, М.: УМК «Психология», 2003.
3. Боулби Дж. Создание и разрушение эмоциональных связей. М.: Академический проект, 2004.
4. Воспитание и обучение слепого дошкольника / под ред. Л.И. Солнцевой, Е. Н. Подколзиной, 2-е изд., с изм. М.: Логос, 2005.
5. Каплан А.И. Охрана остаточного зрения в школе для слепых детей., М.: Просвещение, 1965.
6. Костючек Н. С. Использование остаточного зрения учащимися 1-го класса школ слепых на уроках обучения грамоте // Коррекционная педагогика: теория и практика: науч.-метод. журн. 2010. № 5(41). С. 48-70
7. Крогиус А. А. О некоторых особенностях душевной жизни слепых. // Вестник психологии. 1904. Вып 4. С. 259—271.
8. Лебединский В.В., Бардышевская М.К. Аффективное развитие ребенка в норме и патологии // Психология аномального развития ребенка. Хрестоматия: В 2т. / Под ред. В.В. Лебединского, М.К. Бардышевской. М.: ЧеРо, Высш. шк., Изд-во МГУ, 2002. Т. 1. 588-681.
9. Литвак А.Г. Эмоциональные состояния ослепших // Диагностика, развитие и коррекция сенсорной сферы лиц с нарушениями зрения: Материалы Междун. научно-пед. конф. тифлопедагогов и незрячих учителей, посвященной 200-летию РГПУ им. А.И. Герцена. Ред. Е.М. Папина., М.: Логос, 1997
10. Плаксина Л.И., Григорян Л.А. Проблемы воспитания и социальной адаптации детей с нарушением зрения. - М.: ВОС, 1995
11. Серпокpыл Н. В., Авербах Ф. А., Островская М. Н. Методические основы врачебно-трудовой экспертизы при заболеваниях органа зрения: пособие для офтальмологов, лечеб. учреждений и ВТЭК, преподавателей мед. ин-тов /под ред. А. Ф. Третьякова. М.: Медгиз, 1963.
12. Солнцева Л. И. Современные проблемы тифлопедагогики и тифлопсихологии // Дефектология. 1991. № 5. С. 10 –13.

13. Феоктисова В.А. Очерки истории зарубежной тифлопедагогики и практики обучения слепых и слабовидящих детей, Л.: гос. пед. ин-т им. А. И. Герцена, 1973.