

Секция «Психология»

Нейропсихологическая коррекция эмоциональной сферы детей

Титенко Надежда Викторовна

Студент

*Московский городской педагогический университет, Институт психологии,
социологии и социальных отношений, Москва, Россия*

E-mail: ntitienko@bk.ru

Эмоции являются особым классом психических состояний, отражающих в форме непосредственного переживания общее позитивное или негативное отношение человека к окружающему миру, людям и самому себе. Это переживание определяется соответствием свойств и качеств, имеющихся у объектов и явлений реальности, специфическим потребностям и нуждам индивида. При различных психических заболеваниях часто наблюдается нарушение эмоционального состояния больного. Это проявляется в виде депрессии, эйфории, дисфории, слабодушия и др. Нарушения эмоций обуславливают серьезные изменения личности. Они могут относиться к эмоциям в целом или только к отдельным их видам.

Расстройства эмоциональной сферы у детей выступают чаще всего в виде патологических форм спонтанного эмоционального реагирования и неадекватных реакций на какие-либо обстоятельства. С состоянием эмоций теснейшим образом связано поведение, совокупность поступков в той или иной жизненной ситуации. Существуют определенные нормы поведения, к которым предъявляются как общечеловеческие для данного периода времени требования, так и те, которые значимы для определенной культурной среды (этноса, семьи, учреждения и т.п.). Поведение человека может соответствовать установленным нормам, а может быть ненормативным (девиантным).

Нейропсихологическая коррекция - комплекс специальных психологических методик, которые направлены на реструктурирование нарушенных функций мозга и создание компенсирующих средств для того, чтобы ребёнок мог в дальнейшем самостоятельно обучаться и контролировать своё поведение. Нейропсихологическая коррекция предназначена для детей с самого раннего до школьного и подросткового возраста. Нейропсихологическая коррекция может осуществляться в групповом, а также в индивидуальном порядке, может включать домашние задания.

Современные подходы к коррекционно-развивающему обучению в детской нейропсихологии объединяют в себе не только различные психологические, но и педагогические, и логопедические традиции. Существующие концепции можно условно разделить на 6 типов.

1. Метод «замещающего онтогенеза». Данный подход направлен на формирование базовых основ, предпосылок познавательных функций, и исходит из того, что воздействие на сенсо-моторный уровень психики ребёнка стимулирует развитие всех высших психических функций. Основным содержанием коррекционных нейропсихологических заданий являются различные варианты телесно-ориентированных психотехник от дыхательных упражнений до групповых подвижных игр. Минусом этого подхода является недостаточное внимание к формированию ВПФ и их эффективного взаимодействия. Оба эти процесса осуществляются лишь благодаря косвенному влиянию на них через сенсомоторный уровень.

2. Когнитивный подход. Детские нейропсихологи, работающие в рамках этого подхода, стараются учитывать недостатки всех описанных выше направлений. Их главной задачей является развитие слабого звена при опоре на сильные звенья в ходе специально организованного взаимодействия ребенка и взрослого.

Нейропсихологическая коррекция эмоциональной сферы детей наиболее эффективно реализуется в рамках метода замещающего онтогенеза. Задания для детей включают дыхательные, релаксационные упражнения, подвижные игры, направленные на отработку точности, скорости движений. Также используются музыкальные, ударные инструменты для формирования оптимального состояния психического тонуса, эмоциональной устойчивости и коррекции уровня работоспособности.

Основанием для разработки программ нейропсихологической коррекции эмоциональной сферы детей является представление об определенных этапах в развитии мозга ребёнка. Воздействие на сенсомоторный уровень с учетом общих закономерностей развития ребёнка вызывает активизацию в развитии всех высших психических функций. Активизируя с помощью двигательных упражнений и подвижных игр подкорковые мозговые структуры, можно опосредованно воздействовать на вышележащие корковые отделы. Особенно выражено влияние на лобные отделы коры головного мозга, которые, как известно, являются мозговым субстратом эмоционально-личностных качеств человека.

Для большинства наших детей характерна несформированность межполушарного взаимодействия от глубинных уровней и до мозолистого тела. Значительная часть упражнений нейропсихологической коррекции посвящена развитию именно взаимодействия полушарий. Эти игры обеспечивают эмоциональную разрядку, снимают торможение, связанное со страхом, способствуют гибкости поведения и усвоению групповых норм, развивают координацию движений. В результате, у ребёнка повышается самооценка, исчезает страх высоты, снижается уровень тревожности.

Литература

1. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход. – М.: Питер, 2008.
2. Микадзе Ю.В. Нейропсихология детского возраста. – М.: Питер, 2008.
3. Потанина А.Ю. Луриевский подход как основа коррекции функций контроля у младших школьников. // Вторая международная конференция, посвященная 100-летию со дня рождения А.Р.Лурия, Москва, 2002, с.115.
4. Семенович А.В. (ред.) Комплексная методика психомоторной коррекции. М., 1998-б, 80 с.
5. Glozman J.M., Ishina- Potanina A.V. Private and public school and the problem of adjustment. / International Conf. On Post-Soviet Youth. Conference Abstracts. The Hebrew University of Jerusalem, 23 -25 May, 2000, p. 32 - 35.