

Секция «Психология»

Состояние функций программирования, контроля и серийной организации движений у младших школьников с трудностями обучения письму.

Ретунская Полина Сергеевна

Студент

Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова,

Медико-психолого-социальный институт, Абакан, Россия

E-mail: pollysolnce@rambler.ru

В современной психологии очень важным является анализ механизмов, лежащих в основе трудностей обучения у младших школьников. Одной из распространенных и труднопреодолимых проблем учения являются нарушения письменной речи, которые изучаются в педагогике, логопедии и нейропсихологии [1], [3], [4], [5], [6]. Формирование навыков письма и чтения обеспечивают высшие психические функции (ВПФ). При этом большую роль играют функции программирования, контроля и серийной организации движений и речи. Исследование этих функций у младших школьников с трудностями обучения письму стало целью нашей работы.

В исследовании принимали участие 75 человек – ученики четырех параллелей второго класса МОБУ «Средней Общеобразовательной Школы №12» г. Минусинска, в возрасте 8-9 лет и ученики трех параллелей второго класса МОБУ «Средней Общеобразовательной Школы №16» г. Минусинска, в возрасте 8-9 лет. Были использованы методы нейропсихологической диагностики. Для оценки функции программирования и контроля произвольных форм деятельности применялись пробы реакции выбора, на исследование свободных и глагольных ассоциаций и пересказ текста. Для исследования функции серийной организации движений использовались пробы на динамический праксис, графо-моторную координацию, пересказ текста. Так же анализировались письменные работы учащихся на предмет выделения типов ошибок на письме [2]. Обработка данных осуществлялась с применением пакета программ SPSS (критерий Манна-Уитни, корреляционный анализ).

Анализ письменных работ показал, что продуктивность письма у детей с трудностями в обучении существенно ниже, чем у хорошо успевающих сверстников ($p < 0,05$). Они допускают большее количество ошибок, особенно таких, как: пропуск согласных и гласных букв ($p < 0,05$), «избегание» переноса слов ($p < 0,044$), не дописывание отдельных элементов букв ($p < 0,003$), пропуск согласных букв ($p < 0,000$), пропуск гласных букв ($p < 0,008$).

Проба на реакцию выбора показала, что дети с трудностями обучения письму хуже способны усвоить инструкцию ($p < 0,008$), они допускают большее количество ошибок ($p < 0,010$), у них чаще встречаются ошибки уподобления ($p < 0,000$). Так же дети с трудностями обучения хуже могут самостоятельно организовать пересказ текста и верно понять смысл происходящего ($p < 0,041$). У этой группы детей наблюдаются трудности построения связного речевого высказывания с точки зрения его программирования.

При исследовании функций программирования и контроля произвольных форм деятельности выявлено следующее. У детей с трудностями обучения письму хуже развита автоматизированность выполнения заданной программы движений ($p < 0,030$). Они чаще используют компенсаторные приемы в виде речевого опосредования своих действий

($p < 0,088$). Так же у этой группы детей хуже развита серийная организация выполнения движений; они допускают большее количество ошибок при выполнении задания, чем группа детей без трудностей обучения письму ($p < 0,001$).

Корреляционный анализ обнаружил взаимосвязь между количеством и качеством ошибок, допущенных при письме, и функциональным состоянием передних отделов мозга, особенно серийной организации движений и речи. Так выявлены отрицательные корреляции между суммарным показателем данной функции и общим количеством допущенных при письме ошибок ($r = -0,428$).

Анализ полученных результатов позволяет сделать следующие выводы.

Дети с трудностями обучения письму хуже подчиняют свои действия речевой инструкции, у них хуже развито отторгивание непосредственных реакций, противоречащих инструкции. У них хуже развита серийная организация движений и переключение с одного движения на другое. Дети с трудностями обучения допускают большее количество единичных ошибок при выполнении, а так же инертно повторяют их без коррекции. Детям с трудностями обучения сложнее выполнять программу, труднее ее усваивать, их серийная организация движений развита хуже, чем у детей без трудностей в обучении. Функции передних отделов мозга, а именно, функции серийной организации движений влияют на продуктивность письма и его качество. Можно рассматривать несформированность данных функций как один из механизмов, обуславливающий трудности усвоения письменной речи. Детям с трудностями обучения письму необходима коррекция функций серийной организации как на уровне движений, так и на уровне речи.

Литература

1. Ахутина Т.В. Трудности письма и их нейропсихологическая диагностика. М: Воронеж, 2001
2. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников. Под ред. Т. В. Ахутиной, О. Б. Иншаковой. – М.: изд: В. Секачев, 2008
3. Величенкова О.А. Комплексный подход к анализу и коррекции специфических нарушений письма у учащихся младших классов общеобразовательной школы Автореф.дисс.канд.пед.наук.,Москва,2006.
4. Лалаева Р. И. Нарушения письменной речи. М.,1989.
5. Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников. М.,1995.
6. Цветкова, Л.С. Нейропсихология счета, письма и чтения: нарушение и становление. М., 1997