

**Первые советские университеты российской провинции: источники по истории становления**

***Ирушкин Никита Максимович***

*Студент*

*Смоленский государственный университет, Исторический факультет, Смоленск, Россия*

*E-mail: nik02091993@yandex.ru*

Сегодня устоялись представления о том, что создание систем профессионального образования, науки и технологии в Советской России, с одной стороны, опиралось на мобилизационную силу модели самобытного развития и мощные идеологические установки на построение «нашего, нового мира» формирующие сознание широких слоев населения. С другой стороны, для развития системы высшего образования, рост которой в имперский период сдерживался корпоративными интересами казенных структур, особенностями национальной и культурной политики монаршей администрации, в постреволюционный период создались довольно благоприятные условия.

В новых условиях заклеянные имперские университеты подверглись болезненному и зачастую далеко не продуктивному реформированию. А вот провинциальный уровень государственной системы образования получил возможности для качественного рывка. На строительство провинциальных университетских центров была мобилизована часть старой научной элиты и общественных деятелей, заявивших о своей лояльности власти.

Современные перспективы исследования проблемы становления советской системы высшего образования могут быть связаны с развитием социально-исторического измерения традиционно рассматриваемой на институциональном уровне «университетской темы»; исследованием практик репрезентации действий всех задействованных в ходе основания советских университетов сообществ и институтов.

Источниками документальных свидетельств по теме являются материалы фонда Народного комиссариата просвещения (НКП) Государственного архива Российской Федерации, фондов учебных заведений и органов местной исполнительной власти, отложившихся в региональных архивах [n1,n2].

До 1917 г. в империи действовало всего 11 университетов, 65 государственных вузов и около 60 частных «курсов» - учебных заведений, дающих высшее образование. В Смоленской губернии университета не было, действовали Отделение Московского Археологического института и учительский институт. В отделении Археологического института обучалось лишь несколько десятков студентов – в силу своей специфики такое образование не могло быть массовым. Учительский институт был открыт 13 октября 1912 г. и появился в результате инициативных действий городского общества [n6].

В новых политических условиях, сложившихся с приходом к власти большевиков, смоленская интеллигенция поставила вопрос перевода в Смоленск Юрьевского (Тартусского) университета. В течение нескольких месяцев вопрос о его переводе активно обсуждался – в результате было принято решение отказаться от плана приема в Смоленске «старого» университета, которое принял областной исполком [n6]. К 30 августа

возникла амбициозная идея устройства одновременно и Пролетарского и государственного университетов, разведя при этом предметы их ведения [n4]. 9 октября состоялось определяющее заседание комиссии по созданию университета. Комиссия выступила с предложением о создании Пролетарского университета, но непосредственно на заседании «одержал верх доклад о государственном университете». Смоленским инициаторам организации вуза неоценимую поддержку оказал профессор Социалистической академии М.А. Рейснер, взявший на себя весь переговорный процесс с Наркомпросом. 7 ноября 1918 г. в зале Смоленского горсовета в торжественной обстановке состоялось открытие «Государственного университета Западной Коммуны в память Октябрьской революции» [n5]. Провозглашение открытия университета состоялось в желанную дату – первую годовщину революции, без оглядки на отсутствие официального решения властного центра.

Создание университета схематизируется в цепочку от общественной дискуссии в регионе, вылившейся в формирование комиссии по организации университета (под председательством сотрудников областного отдела народного образования), к решению облисполкома через уполномоченного (А.П. Чаплина) обратиться к президиуму Социалистической академии общественных наук в Москве, которая, в свою очередь, уполномочила члена президиума М.А. Рейснера на организацию «факультета социальных наук» и «организационной структуры образуемого вуза» [n2].

События организации Смоленского университета ясно показывают ключевую роль региональной инициативы и бескомпромиссных созидательных действий членов комиссии по организации первого советского университета Западной Коммуны.

История отдельного университета в постреволюционный период показала, что на уровне республики были сформированы лишь общие законодательные основы развития высшего образования. Практика создания университета в провинции, развитие отдельных образовательных направлений опиралось на потребности конкретного региона, его материальные возможности, готовности решить вопросы кадрового обеспечения.

### **Источники и литература**

1. ГАРФ. Ф. А-2306 (Наркомпрос РСФСР). Оп. 18; Государственный архив Смоленской области. Ф. Р-19 (Отдел народного образования Смоленского губисполкома). Оп.1-3. (1917-1929 гг.);
2. ГАРФ. Ф.А-2306. Оп.18. Д. 62. Л.1.
3. ГАСО. Ф.Р-139 (Смоленский государственный университет) 1918-1930 гг. Оп. 1-4.
4. Известия исполнительного комитета советов Западной области. 1918. 30 августа. С. 2.
5. Известия исполнительного комитета советов Западной области. 1918. 6 ноября. С. 2.
6. Историческая записка об открытии и жизни Смоленского Учительского Института за 1912-1913 учебный год (первый год существования). Смоленск, 1916. С. 3,14-15