

Секция «История»

Использование детского труда в советском сельском хозяйстве в 1940 – 1960 гг. (на примере анализа воспоминаний жителей с. Малое Солдатское Курской области).

Аргунов Олег Николаевич

Студент

Курский государственный университет, Исторический факультет, Курск, Россия

E-mail: argunovoleg-poet@mail.ru

На сегодняшний день вопросы, связанные с использованием детского труда в сельском хозяйстве в послевоенные годы, вызывают достаточный интерес исследователей [5]. Это можно объяснить происходящими в стране экономическими изменениями, связанными с реставрацией капитализма, всё чаще вовлекающими в трудовую деятельность несовершеннолетних.

Со сменой экономических формаций (при переходе к социализму), по мнению классиков формационной теории, детский труд должен был исчезнуть как форма эксплуатации [4], что отразилось в политике руководства Советского Союза на официальном уровне: детский труд был запрещён статьями 129 и 135 Кодекса законов о труде РСФСР 1922 г. [1]. Однако, в произведениях художественной литературы и устных воспоминаниях представителей старших поколений присутствуют факты, говорящие об использовании детского труда в виде «трудовой практики» и «трудового воспитания».

В данном исследовании предпринята попытка рассмотреть особенности детского труда в советском сельском хозяйстве в 1940 – 1960 гг. на примере воспоминаний жителей с. Малое Солдатское Курской области.

Источниками послужили нормативные акты изучаемого периода и воспоминания, которые были получены в ходе личного общения с жителями села в возрасте 60 - 80 лет.

В отечественной исторической историографии фактически отсутствует исследование, посвящённое данной проблеме. Отдельные аспекты, прежде всего психолого-педагогической направленности, нашли отражение в трудах Л.С. Выготского, А.С. Макаренко, С.А. Калабина и др. Тем не менее, экономико-историческая составляющая изучена эпизодически.

Исходя из имеющихся в нашем распоряжении данных, можно сделать вывод о том, что все респонденты получили первый трудовой опыт в сельском хозяйстве ещё в начальной школе (7 – 10 лет), при этом работали они добровольно, помогая старшим в сложных экономических условиях послевоенного восстановления страны. Существовал ряд определённых работ, которые выполнялись в отрасли преимущественно детьми: видовая прополка (в обиходе именуемая «колоски») и сбор долгоносика по всходам сахарной свеклы; реже их труд использовался для сбора урожая овощей и ягодных культур, прополки сахарной свеклы; в большинстве случаев работы выполнялись безвозмездно. Вспоминает А. М. Матюнина (1951 г.р.): «В начальных классах нас строго каждое лето, со 2-го класса, возили на колоски или собирать долгоносика - это такой маленький жучок-вредитель. Тогда его по всходам свеклы было очень много, потому что «химией» его тогда не травили, а заставляли собирать. Скажу, что было это интересным занятием. И работали мы с энтузиазмом – за похвалу учительницы. Мы даже

соревновались между собой, кто больше соберёт. Некоторые друг у друга воровали этих жучков, чтобы больше в бутылке было. Интересно было, дети же ещё» [2].

Хотя иногда использовались и определённые меры поощрения. Из интервью с Н.Д. Белевцовой (1951 г.р.): «Помню, нас тогда вывезли в поле, учительница каждому отмерила по два рядка, а рядки длинные – метров 800 кажется, и мы с бутылками стеклянными, которые сами из дома принесли, должны были просмотреть каждый росточек, чтобы ни одного жучка не пропустить. На другом конце поля нас ждала бочка с водой, все пили, немного отдыхали и потом назад ещё по два рядка проходили. Обычно нас после работы сразу по домам развозили, но иногда приезжал бригадир, за которым было это поле закреплено, и привозил конфеты в большом деревянном ящике. Они были без обёрток, слипшиеся, но тогда такого разнообразия не было, и мы были очень рады и этому» [2].

Кроме того, в ряде случаев детский труд применялся на тяжёлых физических работах. Е.А. Каськова (1936 г.р.) рассказывает: «Я 3 класса только закончила. Отец с войны контуженный вернулся, умер рано, и я в 10 лет пошла работать. У нас тогда мало кто больше учился. Тяжело слишком было, не до учёбы. Меня в колхоз взяли разнорабочей. Сразу же бураки (свёклу – прим. авт.) послали полоть, потом их дёргла и чистила кагатами. Руки страшно болели. Зимой сено возила в коровники, навоз чистила. В 12 лет взяли дояркой. Каждый день в 4 утра вставала на первую дойку, выходных не знала, с утра до ночи в коровнике» [2].

Стоит отметить тот факт, что респонденты, рождённые до 1942 г., чаще привлекались на тяжёлые работы, что объясняется тяжёлым экономическим положением в семьях и стране в 1940-х начале 1950-х гг. В то время как для рождённых в более поздние годы труд носил в большинстве случаев эпизодический характер «трудовой практики» или «трудового воспитания». Также для довоенного поколения характерен был феномен нелегального приёма на работу, когда вопреки действующему законодательству, трудоустраивали подростков не достигших 16-тилетнего возраста. При этом официально всё оформлялось на кого-либо из старших родственников; из воспоминаний Н.И. Климовой (1936 г.р.): «Мне лет 11 было, когда я школу бросила: некогда было, нужно было работать, помогать матери. Ей одной трудно было. А когда брат подрос и его можно было за старшего дома оставить, мы с мамой шли по наряду в колхоз» [2].

Респонденты, рождённые после Великой отечественной войны, чаще отмечали факты найма конкретно на летне-осенние сезонные работы в качестве разнорабочих в совхозы и колхозы, обучаясь уже в средних и старших классах (10 – 16 лет) школы. За свой труд они получали официальную заработную плату, помимо которой существовали и другие формы поощрения труда. Вспоминает Н.И. Климов (1951 г.р.): «Лет в 14, пошёл я в колхоз «Первого мая» в Белую прицепщиком работать на лето. Платили очень много: помню, я за месяц принёс зарплату больше, чем у матери - рублей 100. Это были очень большие деньги по тем временам. Иногда нам ещё зерно выписывали. А вот лет в 12-ть, и я в нашем совхозе работал. Каждое утро вставал к первой дойке - она в 6 утра начиналась - и ехал на лошади к летнему базу, где держали коров. Там доярки надаивали мне с десятков бидонов 50-тилитровых, и я возил их к телятнику, кормить маленьких телят. Мне тогда и заплатили, и 5 центнеров зерна выписали» [2].

Таким образом, несмотря на то, что в СССР 1940 – 1960-х гг. детский труд официально был запрещён, исходя из информации, полученной из личных бесед с пред-

ставителями старших поколений, можно сделать вывод о широком участии детей в трудовой деятельности. К общим чертам, характеризующим детский труд, можно отнести существование видов работ, выполнявшихся преимущественно детьми, за которые в большинстве случаев не предполагалось вознаграждение, а так же то, что детей, как правило, не заставляли работать насильно, и участие в трудовом процессе диктовались сложными экономическими условиями, в которых находилась страна. Следует отметить, что со временем детей перестали привлекать к особо тяжёлым видам труда, что свидетельствовало об улучшении экономической ситуации в стране.

Источники и литература

1. <http://docs.cntd.ru/document/901857831> (Кодекс Законов о Труде РСФСР. Изд. 1922 года)
2. Материалы бесед, проведённых автором 6 – 8. 02. 2013 г. с жителями с. Малое Солдатское Курской области // Личный архив автора.
3. <http://www.nir.ru/sj/sj/34-vino.htm> (В.Г. Виноградский. Вне системы: крестьянское семейное хозяйство.)
4. Маркс К., Энгельс Ф. Сочинения. 2-е изд. М., 1955. Т. 7.
5. Очирова Т. Б. Детский труд в условиях трансформации социально-экономических отношений в обществе. Автореф. дисс. ... канд. эконом. наук. СПб., 2003. и др.