

Секция «Журналистика»

Гендерный аспект в целях и задачах образования в Японии и Российской Федерации (по освещению в СМИ)

Волкова Татьяна Борисовна

Студент

Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Филологический факультет, Москва, Россия

E-mail: loralane85@gmail.com

В современной России проблема образования актуальна как никогда. Реформа образования, проводимая современной политикой, является самой часто обсуждаемой в средствах массовой информации и в обществе. Большинство к этой реформе относятся крайне отрицательно. Одной из первых причин явилось внедрение Единого государственного экзамена, который заменил старую систему. Многие россияне считали это упадком современного образования. Ориентация на западную систему образования, по мнению многих, привела к крушению образования в России, которую считали самой оптимальной.

Но если система образования Запада не настолько хороша для России, то, возможно, образование Востока более подходящая для Российской Федерации?

Японцы – одна из ведущих наций в образовании – придерживаются совершенно иной системы воспитания и образования своих детей. Учебная программа в Японии проста, но эффективна. Прежде всего, детей не отличают по полу: мальчики и девочки воспитываются одинаково и проходят одну и ту же программу начального обучения, без разделения на «мужские» и «женские» предметы. С ранних лет детей обучают, прежде всего, уходу за самим собой, самостоятельности и ответственности; ребенка приучают к правильному и вежливому общению, к командному действию. В младшей и средней школах много внимания уделяется работе по дому, художественной работе и самовыражению каждого ребенка. В старшей школе для детей вводится специальная программа обучения: согласно выбранной ребенком профессии преподаватели составляют план обучения, который состоит преимущественно из профильных предметов. Так легче ребенку поступить в ВУЗ.

Проведенное исследование показало, что многие элементы воспитания и образования, могут быть внедрены и в систему Российской Федерации, делая ее еще более эффективной. Однако, прежде чем вводить новшества, обществу стоит узнать подробнее об этой системе, чтобы дать возможность их обдумать. Следует вводить новаторства постепенно и начинать с добровольного согласия родителей и их детей.

Литература

1. Бреслов Г.М., Хасан Б.И. Пол и образование. Красноярск, 1995.
2. Дейноров Э. История Японии. СПб., 2011.
3. Костикова И.В. Введение в гендерные исследования: Учеб. пособие. М., 2000.
4. Попова Л.В. Гендерные аспекты самореализации личности. М., 1996.

5. Википедия.ру: <http://ru.wikipedia.org/wiki/%CE%E1%F0%E0%E7%E2%E0%ED%E8%>
6. Мир Японии: <http://worldofjapan.ru/obrazovanie/sistema-obrazovaniya-yaponii.html>
7. Посольство Японии в Российской Федерации: <http://www.ru.emb-japan.go.jp/index.html>
8. Мама и малыш: <http://www.2mm.ru/vospitanie/303>