

Секция «Журналистика»

Гендерные стереотипы массового сознания в современном обществе

*Марговская Марианна Григорьевна*

*Аспирант*

*Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Философский*

*факультет, Москва, Россия*

*E-mail: margovskaya@mail.ru*

Гендерные исследования – это новое междисциплинарное направление, в центре внимания которого находится проблема социальной дифференциации по признаку пола. Традиционно считалось, что социальный пол человека неотделим от пола биологического, и что именно биологический пол является основной причиной психологических и социальных качеств индивида. Только в конце XX века пришло осознание историчности и относительности понятия пола. В 1980-х гг. на Западе возникает понятие гендера как социального пола, то есть набора социально приписанных мужских и женских ролей, и гендерные исследования становятся самостоятельным научным направлением. Гендерные исследования заставляют по-новому взглянуть на философскую проблему соотношения биологического и социального. Многокомпонентная структура гендера определяется четырьмя группами характеристик: биологический пол, гендерные нормы и поведение, гендерные стереотипы и гендерная идентичность. «Основными философско-методологическими интересами теоретиков гендерных исследований являются исследование гендерных стереотипов и деконструкция женской и мужской субъективности и самоидентичности как не имеющих сущностного единства «Я» (Ожигова Л.Н., 2006, с. 135). Большое влияние на гендерные исследования оказали новейшие философские и методологические разработки, связанные с постмодернистским видением различных общественных изменений [1,2].

Идея переосмысления традиционных гендерных ролей и значимости биологического пола – результат перехода от традиционного общества к обществу современному. Для традиционного общества характерно жесткое разделение гендерных ролей, неразрывно связанных с биологическим полом, и гендерное неравенство. Мужчина – деятель вне дома, женщина – хранительница домашнего очага. По законам традиционного общества судьбой женщины должен распоряжаться мужчина, а ведение домашнего хозяйства и уход за членами семьи рассматривается как ее «естественное» призвание, не требующее вознаграждения. Таков один из древнейших законов традиционного общества, который к тому же оказался одним из самых устойчивых. Однако с приходом капитализма и переходом от аграрной экономики к индустриальной традиционное общество начало трансформироваться в современное. Промышленная (кон. XVIII в. – нач. XIX в.) и научно-техническая (сер. XX в.) революции к необратимому изменению всего жизненного уклада. Однако общественный менталитет отстает от стремительного хода событий. Технические новшества и развитие социальных институтов постепенно уменьшают груз домашней работы, возложенный традицией на плечи женщин. Становится все более очевидным, что равноправное с мужчинами участие женщин в общественной деятельности вне семьи не только допустимо, но необходимо для нормального развития общества. В то же время все выше оценивается психологами участие мужчин в воспитании детей. Однако на сегодняшний день Россия столкнулась с такой серьезной

проблемой, как несоответствие официальных и реальных представлений о равноправии полов. Навязывание гендерных стереотипов происходит с самого детства – в семье, с экранов телевизоров и в школе. Прежде всего это отражается на выборе будущей специальности, так как в России до сих пор существует стереотип «женских» и «мужских» профессий. Также возвращаются стереотипы в области семейных отношений и распределения семейных обязанностей. Если девочкам внушается идея семьи и материнства как высшей ценности, то мальчиков готовят как деятелей вне семьи, отцовство и семейные ценности преподносятся как второстепенные по сравнению с общественной деятельностью. В результате возвращения и укоренения гендерных стереотипов страдают как девочки, так и мальчики. Например, качества прилежания и послушания считаются «женскими». Следовательно, мальчики, которые хорошо учатся и слушаются старших, страдают от неуважения со стороны сверстников. Чтобы доказать свою маскулинность мальчики начинают плохо учиться, перестают слушаться старших, а в более зрелом возрасте пьют и, порой, совершают противозаконные действия.

Алкоголь и противоправные действия на протяжении всей истории человечества являлись средством утверждения маскулинности для мужчин, которые, в силу обстоятельств, не имели возможности доказать ее иным способом: не заводили «вовремя» семью, не были материально обеспечены в соответствии со своим социальным классом и т.д. Сейчас, в период переоценки традиционных ценностей, мужчины и женщины зачастую теряют свою гендерную идентификацию, не знают, что следует поступать, чтобы общество признало их поведение «правильным», а их самих людьми «состоявшимися» [п3].

Данная проблема может быть устранена посредством развития новых представлений о границах личности и с помощью гендерного воспитания молодежи, основной целью которого должно стать смягчение и реформация сложившихся гендерных стереотипов. Исследователи в области гендера развивают новую концепцию различий, рассматривая «инаковость» не как аномалию, а как выражение многообразия мира. Утверждается концепция множественной субъективности, отрицающей возможность создания устойчивой идентичности [п4,5]. Встает вопрос о расширении границ индивидуального выбора и, что наиболее важно, в центре внимания оказывается необходимость уважения к индивидуальному выбору каждого человека. Толерантность по отношению к «инаковости» и равноправие между индивидами, независимо от их личностных особенностей, - вот главная цель гендерного воспитания подрастающего поколения.

### **Литература**

1. Введение в гендерные исследования. Под общей ред. Костиковой И.В. М.: 2005.
2. Воронина О.А. Теоретико-методологические основы гендерных исследований // Теория и методология гендерных исследований. Курс лекций. / Под общ. ред. О.А. Ворониной. М.: 2001.
3. Кон И. Мужчина в меняющемся мире. М.: 2009.
4. Ожигова Л.Н. Методологические проблемы изучения кризиса гендерной идентичности личности // Гендер как инструмент познания и преобразования общества. М.: 2006.

5. Радина Н.К. Гендерная методология в социальной психологии // Гендер как инструмент познания и преобразования общества. М.: 2006.