

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

Содержательный аспект преемственности материнской и начальной школы в системе непрерывного образования.

Плотникова Екатерина Евгеньевна

Аспирант

ГОУ ВПО "Борисоглебский государственный педагогический институт Педагогика и методика начального образования, Борисоглебск, Россия

E-mail: plotnikova_ee@mail.ru

Проблема преемственности и непрерывности занимает центральное место в современной системе образования. Разработана нормативно-правовая база, приняты соответствующие министерские документы, опубликовано множество научно-методических статей и авторских программ. Однако система в полной мере не функционирует, а острота проблемы всё более возрастает. Актуальность рассмотрения данного вопроса связана, по-нашему мнению, с отсутствием наиболее значимой ступени, на которой собственно и закладывается постройка всей образовательной системы, и создание которой логично вытекает из самого понятия непрерывности образования, то есть, начиная с момента «зарождения» человека. Названием эта ступень – Материнская школа - обязана величайшему педагогу Я.А. Коменскому, своими прогрессивными идеями на много лет опередившему время.

Итак, в настоящее время дошкольное образование осуществляется в дошкольных образовательных учреждениях. Однако, статистические данные свидетельствуют о том, что количество детей, посещающих ДОУ, продолжает резко снижаться. Так, в 2007г. в анализируемом административном округе Воронежской области – Борисоглебском городском округе было зарегистрировано 5556 дошкольников, из них 51 Данные на начало 2009г. подтверждают данную тенденцию: из 4896 детей - 43,5 посещали ДОУ, а 57,5 домашнем воспитании. Причем из расчёта наполняемости ДОУ в 1575 мест – они укомплектованы 2128 детьми . В целом по стране ситуация аналогичная: посещаемость ДОУ снизилась (в Омске - до 4240 домашнем воспитании).

Следующий аспект, на который должно обратить особое внимание, состоит в том, что подготовка к учебной деятельности – это не только развитие у ребёнка интеллектуальных, творческих способностей, но и духовных, физических сил, слабость которых является в настоящее время основной причиной неуспешности в школе.

В анализируемый период в Борисоглебском городском округе на каждую 1000 родившихся умирало 16 детей в возрасте до 1 года. Основными причинами смерти каждого третьего ребёнка явились врождённые аномалии и состояния, возникшие в перинатальном периоде; каждого 9-го – болезни органов дыхания; каждого 24-го – инфекционные и паразитарные болезни. Всё это заставляет задуматься и уделить пристальное внимание физическому и психическому здоровью матери и ребенка на данном этапе.

Воспитание ребёнка в семье, решающая роль в котором принадлежит матери, ведётся, как правило, непрофессионально, стихийно, в случайно складывающихся обстоятельствах и бытовых ситуациях. Хотя именно воспитание, развитие ребёнка, начиная с ранних этапов формирования человеческого организма, предопределяет стартовое развитие личности, её потенциальных возможностей, от которых во многом будут зависеть

дальнейшие успехи в образовании.

Таким образом, раскрытые противоречия обуславливают необходимость включения этапа материнской школы в систему непрерывного образования.

С данной целью мы провели мониторинг, направленный на выявление педагогической компетентности настоящих и будущих родителей в вопросах воспитания, развития ребёнка раннего возраста. В исследовании приняли участие родители, имеющие детей в возрасте 1,5-3 лет (на базе МДОУ БЦРР – Д/С №11 «Тополёк», 50 человек) и студентки первых и вторых курсов дневного и заочного отделений (78 человек в возрасте от 19 до 32 лет) факультета педагогики и методики начального образования ГОУ ВПО «Борисоглебский государственный педагогический институт».

Анализ проведённого исследования позволил выявить ряд закономерностей:

Воспитанием ребёнка в семье в основном занимается мама.

Большинство родителей отмечают в качестве помехи в семейном воспитании «недостаток времени», что свидетельствует о преобладании авторитарно-объектных, экстенсивных, а не интенсивных методов общения и воспитания детей в семье.

Воспитание детей в семье сводится к демократичному родительскому контролю и заботе о безопасности ребёнка.

Полученное процентное соотношение подтверждает преобладающее значение эмоционального компонента (93,6Об осознании девушек репродуктивного возраста важности материнства в аспекте образования и воспитания ребёнка имеет представление подавляющее меньшинство опрошенных (2,6способностей на более ранних периодах развития малыша, и говорить не приходится.

Осознавая значимость данных положений, нами был разработан специальный курс «Воспитание и развитие ребёнка в условиях материнской школы», апробированный на протяжении 3 лет на факультете ПиМНО. В его программу включены вопросы, вытекающие из результатов настоящего эмпирического исследования и особенностей современной молодёжи, как то, взаимосвязь социальной успешности и осознанного родительства, особенности ценностных ориентаций материнства, функции материнской школы в системе непрерывного образования.

Впоследствии данный курс был включен в содержание программы работы «Материнской школы», организованной нами на базе Центра внешкольной работы г. Борисоглебска и стал реализовываться с помощью студентов на занятиях для родителей в группах «Кроха» и «Аистёнок» (группа женщин, ожидающих ребёнка и матерей, имеющих детей раннего возраста). Наиболее эффективные формы работы: плановые занятия, психолого-педагогические консультации для родителей, интерактивные формы общения (родительские собрания, встречи родителей разных поколений), клубы в структуре школы «В ожидании счастья», «Счастливое материнство», «Моби-мама и её уникальный ребёнок (тренинг для успешных мам)».

Программа «Материнская школа», интегрируя воспитательные, обучающие и развивающие ресурсы семьи, обеспечивает целостность культурной, образовательной и социальной среды для жизни, развития и самореализации ребёнка, создавая преемственность в образовании, начиная с пренатального периода его жизни.