

## **Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»**

### **Педагогическое сопровождение самоопределения студентов педагогического вуза с применением интерактивных технологий обучения**

***Кидышин Юрий Степанович***

*Аспирант*

*Коми государственный педагогический институт, Факультет технологии и предпринимательства (ПИ), Сыктывкар, Россия*

*E-mail: buges01@mail.ru*

Различные стороны глобализации мирового сообщества (научная, технологическая, экономическая, культурная и образовательная) оказали значительное влияние на развитие мировых образовательных систем, в частности, образовательной системы Российской Федерации. Общественно политический анализ показывает, что в настоящее время актуальной становится проблема сохранения Российского образования на ведущих позициях в мировом образовательном процессе. Это в первую очередь применительно к основному звену образовательной системы средней общеобразовательной школе в условиях национальной стратегической инициативы «Наша новая школа».

Нам представляется, что значимым научно-педагогическим направлением в отрасли образования становится подготовка в высших педагогических учебных заведениях новой генерации учителей. Вместе с тем в работе при подготовке в высших педагогических учебных заведениях учителей новой формации, проявляется общественно значимое противоречие между потребностями общества в преподавателях владеющих новыми технологиями обучения, в том числе, интерактивными и неготовностью высших педагогических учебных заведений обеспечивать подготовку таких учителей.

В контексте нашего исследования одним из основных условий профессионализма педагога становится идея использования в профессиональной образовательной деятельности различных современных интерактивных технологий обучения обеспечивающих личностно-ориентированный подход в образовательном процессе.

Нам представляется актуальным, что в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие ученика не только с учителем, но и друг с другом и на доминировании активности учащихся в процессе обучения.

В работе со студентами Коми государственного педагогического института с применением технологий интерактивного обучения мы выявили такие составляющие этой технологии, как умение учителя организовать комфортные условия обучения, при которых все ученики активно взаимодействуют между собой.

Другим важным выводом из наших наблюдений, является активизация студентов в вопросах моделирования жизненных ситуаций, использования ролевых игр позволяющих развивать их компетентность в решении вопросов совместной деятельности на основании анализа обстоятельств и ситуации приводящих к проникновению информационных потоков в сознание студентов и вызывающих активную деятельность.

Нам представляется, что новым дидактическим средством для активизации обучения являются интерактивные доски, помогающие организовать работу как индивидуально, так и в группах. Разработанные нами на базе Коми государственного педагогического института, факультета технологии и предпринимательства учебно-методическое

пособие по применению интерактивных досок, на практике показало возрастание интереса будущих учителей к профессиональной деятельности и возможности его применения в групповой и фронтальной работе.

Предложенная нами методика позволяет разнообразить изучение предмета: учитель имеет возможность давать материал лекционно, одновременно используя видео и аудио материалы, текст, обучающие программы, тренажёры, интернет-ресурсы и т.д. Делать пометки или что-то писать можно поверх всех документов, иллюстраций, таблиц, диаграмм или веб-страниц. Всю информацию, отображённую на интерактивной доске можно сохранить, распечатать, передать по электронной почте.

Несмотря на все преимущества интерактивных досок, они останутся практически бесполезными без грамотной подготовки и применения, соответствующих типу занятия приёмов. Недостаточная разработанность, а иногда и вовсе игнорирование современных средств обучения в подготовке будущих учителей, ведёт к тому, что молодым учителям приходится либо применять устаревшие методы и приёмы преподавания, либо самостоятельно изучать материал и разрабатывать свои системы обучения. А без применения современных средств обучения, невозможно подготовить всесторонне развитую личность.

В контексте вышеизложенного, группой студентов, в которой принимал участие и автор статьи, апробирована и применяется система подготовки студентов 2-3 курсов, которая состоит из курса лекционных и практических занятий. Данный курс успешно используется студентами педагогического вуза при прохождении педагогической практики в общеобразовательных школах Республики Коми. Вместе с тем в Коми государственном педагогическом институте осуществляется переподготовка действующих учителей образовательных учреждений районов и городов Республики Коми и повышение их квалификации, по учебному пособию, одним из создателей которого является автор данной статьи, что позволяет продолжить данную работу с выходом на электронное пособие, которое будет применяться в дистанционном обучении учащихся в отдалённых сельских районах Республики Коми.

### **Литература**

1. Васюкевич В.В. Разработка и использование электронного учебно-методического комплекса на базе модульно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений : Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. М., 2009.
2. Пидкасистый П.И., Хайдаров Ж.С., «Технологии игры в обучении и развитии» М., 1996, 268 стр.
3. Пискунов А.И., «История педагогики и образования» Сфера, 2004 г. 512 стр.
4. [http://ru.wikipedia.org/wiki/Методы\\_обучения#.D0.98.D0.BD.D1.82.D0.B5.D1.80.D0.B0.D0.BA.D1.82.D0.B8.D0.B2.D0.BD.D1.8B.D0.B9\\_.D0.BC.D0.B5.D1.82.D0.BE.D0.B4](http://ru.wikipedia.org/wiki/Методы_обучения#.D0.98.D0.BD.D1.82.D0.B5.D1.80.D0.B0.D0.BA.D1.82.D0.B8.D0.B2.D0.BD.D1.8B.D0.B9_.D0.BC.D0.B5.D1.82.D0.BE.D0.B4)
5. <http://festival.1september.ru/articles/417553/>

6. <http://ito.edu.ru/2007/Moscow/I/2/I-2-7322.html>