

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

Развитие лидерства в старшем школьном возрасте на основе компетентностного подхода

Дубро Юрий Станиславович

Аспирант

*Коми Государственный Педагогический Институт, Общеуниверситетские кафедры,
Сыктывкар, Россия*

E-mail: asdf1250@mail.ru

Глубокие изменения, происходящие во всех сферах общественной жизни, обуславливают предъявление новых требований к системе общего среднего образования. Согласно стратегической инициативе «Наша новая школа», возникает острая необходимость в овладении учащимися новыми базовыми знаниями и навыками, такими как уверенность в себе, ответственность за свою судьбу, умение рисковать, учиться, адаптироваться к переменам и умение ориентироваться в потоке информации. Наиболее актуальной проблемой в данном контексте является проблема развития лидерства среди старшеклассников, так как именно в этом возрасте у человека появляется потребность в самореализации и самостоятельности. Вместе с тем, следует отметить, что педагогические механизмы развития и реализации лидерского потенциала разработаны в настоящее время недостаточно. Разрешение данного противоречия мы видим в развитии лидерства на основе компетентностного подхода.

В психолого-педагогической литературе существует множество подходов к определению понятия «лидерство». Наиболее распространенными из них являются теория черт, поведенческий подход и ситуационная теория. В рамках теории черт под лидерством понимается наличие у человека уникальных черт, определяющих его влияние на других членов группы. Поведенческий же подход рассматривает лидерство с точки зрения поведенческих особенностей. Ситуационная теория предполагает, что лидер проявляет различные стили лидерства в зависимости от конкретной ситуации или обстоятельства [2]. Существенным недостатком данных теорий является сложность их применения на практике по причине отсутствия универсального набора черт или поведенческих особенностей, которые были бы присущи лидерам в конкретных ситуациях. Наиболее успешной попыткой решения данной проблемы, по нашему представлению, служит внедрение компетентностного подхода к развитию лидерства.

Указанный подход подразумевает формирование у человека ключевых компетенций, определяющих его последующую успешную адаптацию в обществе [1]. Основываясь на этом, мы определяем лидерство как процесс группового взаимодействия, в ходе которого человек овладевает лидерскими компетенциями с целью достижения эффективных результатов. Под лидерской компетентностью мы понимаем владение определенным набором умений, навыков и способностей, определяющих конкурентоспособность и успешность деятельности. Результаты проведенных исследований в ряде средних общеобразовательных учреждений Республики Коми позволили нам выделить четыре группы лидерских компетенций и высказать предположение о том, что развитие и реализация лидерского потенциала старшеклассников возможны при условии сформированности у них информационных, коммуникативных, когнитивных и ценностных компетенций.

Педагогический эксперимент проводился на базе Коми Республиканского лицея-интерната для одаренных детей из сельской местности. Применяемые методы исследования: анкетирование, тестирование, методы экспертных оценок, целенаправленное педагогическое наблюдение, беседа, социометрические методы, методика Мамфорда, Заккаро, Хардинга.

В контексте нашего исследования мы разработали модель развития лидерства на основе компетентностного подхода. Реализация данной модели осуществлялась на трех этапах. На первом этапе проводились эксперименты, направленные на определение статуса учащихся в группе, а также уровня владения ими основными лидерскими компетенциями. Результаты указывают на наличие большого количества учащихся с низким статусом в коллективе, а также низкий уровень лидерской компетентности. Нам представляется важным проведение работы по формированию коммуникативной компетенции с целью создания благоприятного климата в коллективе.

Формирование информационной и когнитивной компетенций с применением таких форм работы как дискуссии, проведение круглых столов, тренингов и др., проводилось на основном этапе. Завершающий этап был посвящен формированию ценностной компетенции путем вовлечения старшеклассников в активную общественную деятельность, направленную на реализацию общественно-значимых проектов, таких как дистанционное обучение детей из сельской местности с применением информационных технологий и др.

Результаты, полученные на заключительном этапе исследования, подтверждают, что в ходе реализации модели развития лидерства на основе компетентностного подхода значительно вырос уровень лидерской компетентности, а также повысился статус учащихся в группе. Таким образом, нам представляется возможным сделать вывод о том, что успешное развитие и реализация лидерского потенциала осуществимы в условиях сформированности ключевых лидерских компетенций.

Литература

1. Компетентность и проблемы ее формирования в системе непрерывного образования (школа – вуз – послевузовское образование) / науч. ред. проф. И.А. Зимняя; Материалы научно-методической конференции «Актуальные проблемы качества образования и пути их решения». – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. – 130 с.
2. Davies, B. (et al.) (2005). *School Leadership in the 21st Century: Developing a strategic approach*. Abington: Routledge Falmer.

Слова благодарности

Автор выражает признательность профессору Садовскому Н.А. за помощь в подготовке тезисов