

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

Методика профессионального самоопределения старшеклассников в процессе культурно-досуговой деятельности

Савец Ольга Михайловна

Соискатель

БГУКИ - Белорусский государственный университет культуры и искусств, культурологии и СКД, Минск, Белоруссия

E-mail: saevetso@mail.ru

Выработка конструктивного варианта профессионального самоопределения старшеклассников обусловлена способностью старшеклассников самостоятельно выстраивать стратегию своего личностного и профессионального развития, а также социальной компетентностью, которая позволяет установить определенное соответствие личностных качеств и умений старшеклассников требованиям выбираемой профессии.

Представляется целесообразным рассматривать задачи построения личной профессиональной перспективы на основе развития креативного мышления и расширения возможностей самой личности.

Для выработки конструктивного варианта профессионального самоопределения старшеклассниками в процессе культурно-досуговой деятельности необходима динамика их продвижения к более активным формам досуга, позволяющим на практике осуществить профессиональные пробы.

Разработка методики профессионального самоопределения старшеклассников в процессе культурно-досуговой деятельности происходила с учетом результатов исследования, которое осуществлялось на протяжении 2007-2008 гг. Данное исследование включало анализ педагогических и социокультурных условий, в которых происходит профессиональное самоопределение старшеклассников (экспертный опрос 15 педагогов-организаторов воспитательной работы со старшеклассниками и 105 педагогов и руководителей учреждений социокультурной сферы из 6 регионов Беларуси); интервью (N=20) с учащимися 10-х классов, направленные на оценку старшеклассниками уровня организации профориентационной работы в школе и учреждениях социально-культурной сферы, а также на выявление запроса со стороны старшеклассников в области профориентационной работы; выявление степени профессионального самоопределения современных старшеклассников среди 208 учащихся десятых классов общеобразовательных средних школ г. Минска.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что профориентация не интегрирована в воспитательный процесс учреждений социально-культурной сферы; о необходимости педагогической поддержки старшеклассников в развитии умения осмысливать события социальной жизни, распознавать свою истинную мотивацию выбора профессии, для позитивного изменения ценностного отношения старшеклассников к себе как субъекту профессионального самоопределения, в формировании ценностно-смыслового ядра самоопределяющейся личности; о необходимости формирования адекватных представлений о профессиональной карьере и качественной направленности интересов старшеклассников, определения оптимальной сферы профессиональной деятельности, реальных профессиональных предпочтений и установок.

Разработанная нами методика профессионального самоопределения старшеклассников в процессе культурно-досуговой деятельности была апробирована в средней школе №161 г. Минска в 2008-2009 учебном году. Основными этапами данной методики являются:

- диагностика степени профессионального самоопределения и актуального состояния старшеклассников;

- исследование образовательных и социокультурных потребностей старшеклассников;

- образовательная программа, направленная на определение старшеклассниками проблемной ситуации в собственном развитии; актуализацию их личного опыта; построение ими образа желаемого будущего; развитие ассоциативного и образного мышления; формирование осознанного отношения к собственному личностному и профессиональному развитию; выработку конструктивного самоотношения и развитие собственной ресурсности; анализ собственной стратегии достижения личных и профессиональных целей; развитие навыков освоения способов и принципов планирования; овладение навыками эффективного использования времени; выработку принципов осознанного принятия решений;

- ролевая игра живого действия «Здесь и сейчас», направленной на пробу сил в конкретной профессиональной области в условиях, максимально приближенных к реальности;

- тренинг креативности, направленный на развитие социальной компетентности старшеклассников; развитие креативного мышления и способностей к исследовательской деятельности; выработку креативных идей по оптимизации профессионального самоопределения старшеклассников и решению социально значимых проблем;

- разработка и реализация мини-проектов старшеклассников как инструмент осуществления реальных профессиональных проб;

- педагогическое сопровождение проектных команд;

- индивидуальные консультации для изучения старшеклассниками личностного потенциала через выявление характера ответственности, которую они готовы на себя брать в процессе выполнения будущей профессиональной деятельности;

- информационно-просветительская программа, которая предполагает осознание старшеклассниками ведущих смыслов выбора профессии и собственных целей и ценностей профессионального выбора; работу с понятиями «профессионализм», «призвание», «карьера», «критерии и факторы профессиональной карьеры»; выявление взаимосвязи социального, профессионального и семейного самоопределения.

Методика профессионального самоопределения старшеклассников в процессе культурно-досуговой деятельности предполагает формирование субъектной позиции старшеклассников; формирование их ценностно-смысловых ориентаций; повышение компетентности в области профессионального самоопределения; повышение социальной активности; развитие творческих способностей и креативного мышления, понимания сущности общественных процессов; выработку осознанного отношения к собственному времени.