

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

**ВЛИЯНИЕ УНИВЕРСИТЕТА ТРЕТЬЕГО ВОЗРАСТА НА
АДАПТАЦИЮ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ**

Ахметова Алина Даниловна

Студент

*Казанский государственный медицинский университет имени С.В. Курашова,
социальной работы, Казань, Россия*

E-mail: Ah.da.Alina@mail.ru

Общемировая тенденция такова, что увеличение числа пожилых людей в структуре населения, привела мировую общественность к осознанию необходимости обеспечить доступ к непрерывному образованию лиц третьего возраста с целью наиболее эффективной адаптации пожилых людей к изменяющимся социально-экономическим условиям, профилактики старения, выявления и реализации индивидуальных ресурсов личности пожилого человека.

Университеты третьего возраста – ответ системы образования взрослых на историческое изменение акцентов социального развития в сторону «общества пожилых людей». Обучение в университетах третьего возраста строится, как правило, на основе собственной активности слушателей и постоянного диалога с преподавателем и не регламентируется обязательными программами. Особенно важен фактор человеческого общения людей старшего возраста [1].

Речь идет о том, чтобы научить их помогать себе в трудных ситуациях, чтобы они чувствовали свое участие, влияние на жизнь.

Выход на пенсию, то есть прекращение активной профессиональной деятельности, сужение круга общения, приближающаяся физическая слабость – все это вызывает комплекс психологических, ценностных, мотивационных изменений, которые в конечном итоге приводят к возникновению нового жизненного ритма [2].

Цель образования в пожилом возрасте – личностное развитие, социальная адаптация и общение людей, сохранение их активной жизненной позиции. Особенности обучения пожилых людей являются привнесение ими в учебный процесс колоссального жизненного опыта и высокая мотивация.

Под образованием взрослых понимается весь комплекс процессов формального и неформального обучения, с помощью которых люди, совмещающие или чередующие учебную деятельность с практическим участием в производственной, социальной, семейно-бытовой сферах общественной жизни.

Сфера образования взрослых выделилась из общей системы непрерывного образования и стала в настоящее время самостоятельной отраслью знаний – андрагогикой [3].

Программы Университетов третьего возраста частично или полностью финансируются государством.

В Республике Татарстан Университет третьего возраста создан на базе Регионального отделения Общероссийской общественной организации «Союз пенсионеров России», Отделения ПФР по Республике Татарстан, Казанского Государственного Университета.

Девиз Университета: «Через обучение к повышению качества жизни пожилых людей».

Университет является негосударственным образовательным учреждением и осуществляет свою деятельность на основе действующего законодательства РФ и РТ, Устава Университета третьего возраста [4].

Основной контингент – люди предпенсионного и пенсионного возраста.

Прием в Университет третьего возраста осуществляется на основе личного заявления на имя ректора, копии документа об образовании. Предшествующий уровень образования поступающих в Университет третьего возраста – любой.

Педагогический коллектив формируется из преподавателей различных кафедр КГУ, КазГМУ и других ВУЗов г. Казани и РТ, специалистов Отделения ПФР по РТ.

В числе учебных программ:

- «Экономика и право»;
- «Основы компьютерной грамотности»;
- «Основы психологии и педагогики»;
- «Здоровье пенсионера. Основы самопомощи»;
- «Обустройство и дизайн сада»;
- «История религий»;
- «Немецкий язык»;
- «Мировая культура»;
- «Рынок ценных бумаг»;
- «История родного края»;
- «Культура и искусство».

Например, авторская программа «Здоровье пенсионера. Основы самопомощи» рассматривает составляющие здорового образа жизни, факторы риска, основы профилактики и самопомощи заболеваний сердечно-сосудистой системы, влияние двигательной активности на продолжительность жизни, особенности фармакотерапии пожилых людей. Занятия по курсу проводят профессорско-преподавательский состав Казанского государственного медицинского университета и Казанской государственной медицинской академии. В 2008–2009 учебном году обучение по данному курсу прошли более 150 человек [5].

В проведённом нами исследовании (анкетный опрос), мы выясняли отношение пожилых людей к получению образования в третьем возрасте. Опрос проводился в различных общественных местах среди населения с различным уровнем образования в возрасте от 42 до 65 лет. Сделав выводы, пришли к мнению, что 37 опрошенных слышали об Университете третьего возраста и в общих чертах имеют представление об этом, 31 мало, 32 «Хотели бы ВЫ получать образование в пожилом возрасте?» – 57 выразили желание учиться, 34 затруднились ответить, 9 образование в пожилом возрасте не нужно.

Важный итог работы Университетов третьего возраста – позитивное изменение имиджа пожилых людей в обществе.

Литература

1. Литвинова Н.П., Соколовская Е.А. Высшая Народная школа для пожилых людей в Санкт–Петербурге: опыт, проблемы, перспективы. // <http://vnsh.festu.ru/publish/litvinov>

2. Психология развития. Учебник. Т.Д. Марцинковская, Т.М, Марютина, Т.Г. Стефаненко и др. – М.: Академия, 2005. – С. 329–340.
3. Основы андрагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.А. Колесникова, А.Е. Марон, Е.П. Тонконогая и др.; Под ред. И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 240 с.
4. Социальное обслуживание различных категорий населения Приволжского района г. Казани: состояние и перспективы развития. Информационно-статистический сборник. – Казань, 2002. – С. 2.
5. Организация досугово-культурной деятельности специалистами социальной защиты для различных категорий населения (На примере Приволжского района г. Казани) / В.В. Потапова, Л.К. Бычкина, Т.А. Гордеева, Т.Н. Тимошина, Г.Л. Низамова, М.А. Залялетдинова, Н.А. Тарасова. – Казань: Заман, 2004. – С. 5.